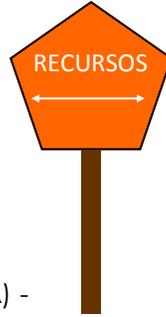


RECURSOS GENERALES PARA PADRES

- ◇ Common Core State Standards– www.cde.ca.gov/re/cc
- ◇ Common Core Video– www.commoncoreworks.org/page/378
- ◇ K-8 California's Common Core Standards Parent Handbook– www.smmusd.org/edservices/commoncore/pdf/ccsparehandbook.pdf
- ◇ Parent Roadmaps to Common Core Standards (Council of Great City Schools') - <http://www.cgcs.org/Page/328>
- ◇ Parents' Guides to Student Success (National PTA) - <http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583&navItemNumber=3363>



RECURSOS SOBRE ESTANDARES ACADEMICOS POR GRADO

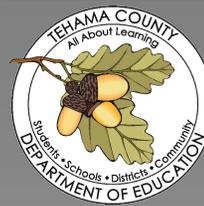
- ◇ A Look At Kindergarten Through Grade Six In California Public Schools– www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/grlevelcurriculum.asp
- ◇ Learn Zillion—High Quality Lessons For Review By Students All Aligned To CCSS– www.learnzillion.com

EJEMPLOS DE EXAMENES DE ESTANDARES ACADEMICOS FUNDAMENTALES

- ◇ Smarter Balanced Practice Tests– www.smarterbalanced.org/pilot-test/
- ◇ Smarter Balanced *Fact vs Fiction* - <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sa/smarterbalresources.asp>

RECURSOS PARA PADRES Y ESTUDIANTES

- ◇ Family Math Activities– http://www.orecity.k12.or.us/staff/curriculum_resources/mathematics/family_math_activities
- ◇ Everyday Mathematics- <http://everydaymath.uchicago.eduparents/>
- ◇ Reading Resources- <http://www2.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml>



La Preparatoria



ESTÁNDARES ESTATALES BÁSICOS COMUNES



PARA LAS ESCUELAS EN CALIFORNIA

GUÍA PARA PADRES

Diseñados para asegurar que los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria preparados para triunfar en la universidad y en el ambiente laboral

Preparado por:
**El Departamento de Educación
del Condado de Tehama-
Departamento de Servicios Educativos**

Richard DuVarney
Superintendente de Escuelas
del Condado de Tehama
www.tehamaschools.org

Adaptado con el permiso de PTA Nacional
y adaptado de CCSSO, San Diego County Office of
Education, y Council of Great City Schools)



Esta Guía de Padres Incluye:

- Una introducción a los Estándares Estatales Básicos Comunes de California (CCSS)
- Un panorama general de aprendizaje en artes lingüísticas en inglés y matemáticas
- Temas para hablar con el maestro respecto al progreso académico de su hijo(a)
- Ideas para actividades que ayuden al aprendizaje de su hijo(a) cuando esta en casa
- Recursos adicionales

¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES ESTATALES BSICOS COMUNES (CCSS)?

California se ha unido al movimiento nacional para la incorporación de estándares y asesoramientos comunes en artes lingüísticas/lecto-escritura y matemáticas. Los Estándares Estatales Básicos Comunes promueven una colaboración entre estados sobre recursos y materiales educativos y la preparación profesional de educadores. Metas comunes establecen expectativas claras y uniformes para padres, maestros, y estudiantes. Por medio de estándares rigurosos, estas expectativas de aprendizaje aseguran que los estudiantes estén preparados para ingresar a la universidad, cumplir con las exigencias laborales, y competir exitosamente en un mercado competitivo y una sociedad global. Los CCSS incluyen estándares fundamentales en artes lingüísticas/lecto-escritura y matemáticas para cada grado y materia académica del kínder al octavo grado. En artes lingüísticas y lecto-escritura, las normas son organizadas por los Estándares Claves para la Preparación del Colegio y Carreras. Estas normas amplias, junto con los estándares específicos de cada grado, describen las habilidades que los estudiantes deben desarrollar en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y lenguaje. Las normas también describen cómo los estudiantes usan y fortalecen estas habilidades, particularmente lectura y escritura, en otros temas y en su nivel de grado. En matemáticas, las normas son organizadas por grado o curso e incluyen los Estándares de Matemáticas Práctica. Estos estándares definen comportamientos y prácticas que desarrollan una comprensión profunda de matemáticas y mejoran sus habilidades de resolver problemas en esta materia.



Programa de Educación Infantil:

El Departamento de Educación Infantil del Condado de Tehama se enfoca en preparar a nuestros estudiantes para el éxito escolar. Proveen programas de alta calidad para niños de 0-5 años



- "Family Child Care Home Education Network" provee cuidado para niños de 0-3 años en ambientes de cuidado infantil familiar. Los participantes deben calificar bajo los reglamentos de ingreso.
- "School Readiness" sirve a niños de 0-5 en Los Molinos, Gerber, y Corning por medio de un programa de visitas al hogar que incluye grupos de juego y educación familiar. No existen reglamentos de ingreso para este programa.
- "State Preschool" inscribe a niños de 4 años para familias que califican económicamente. Nuestros "State Preschools" están localizados en escuelas primarias en el condado . Aceptan niños de 3 años cuando hay cupo.
- "Local Child Care Planning Council" planea cuidado infantil basado en las necesidades de la comunidad. Los miembros incluyen representantes de la comunidad al igual que consumidores del cuidado infantil.
- "California Preschool Instructional Network" provee desarrollo profesional para educadores de cuidado infantil.

SELPA (Special Education Local Plan Area)/ Plan de Área Local de Educación Especial

El "SELPA" del Condado de Tehama, un consorcio de 14 distritos escolares, provee liderazgo, apoyo, y asistencia técnica para maestros y familias. Estos programas y servicios son identificados por el proceso del Plan Educativo Individualizado (IEP) y especialmente diseñado para promover el rendimiento académico dentro de el ambiente menos restrictivo. Los servicios incluyen:

- Liderazgo del desarrollo profesional del personal de educación especial al nivel del condado para acelerar el rendimiento académico de los estudiantes y la eliminación de la inequidad académica.
- Mantenimiento de una colección de materiales, currículo, y aparatos tecnológicos para apoyar a estudiantes que reciben servicios de educación especial en las escuelas del condado.
- Liderazgo sobre los mandatos federales y estatales sobre programas de educación especial.
- Asistencia para distritos anticipando y respondiendo a retos y amenazas actuales y futuras en educación especial.
- Colaboración con padres, negocios, y socios de la comunidad para aumentar la participación en las escuelas y fomentar la confianza en la educación pública.
- Maximización de recursos para mejorar la calidad, el rendimiento, y el costo-beneficio de distritos escolares y la oficina de educación del condado.

Servicios de Apoyo al Estudiante

Los servicios de Apoyo al Estudiante provee entrenamiento, asistencia técnica, y servicios directos a las escuelas, padres, estudiantes y agencias comunitarias respecto al apoyo físico, la salud emocional, y la seguridad de los estudiantes del condado de Tehama. El personal provee liderazgo y especialización en áreas de seguridad escolar, planificación de crisis, prevención de "Bullying" y la violencia, prevención de embarazos en adolescentes, salud mental, tutelaje, nutrición, servicios para jóvenes desamparados o bajo cuidado temporal, y prevención de ausentismo injustificado y abandono de escuela.



El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) se dedica a apoyar a las escuelas y los distritos en sus esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y a reconocer las necesidades académicas de cada niño(a). Por favor visite nuestra página o sitio web www.tehamaschools.org para una lista completa de servicios académicos. Los siguientes programas ofrecen recursos que podrían ser especialmente beneficiosos para padres.

ESS/ DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS:

El Departamento de Servicios Educativos provee asistencia de alta calidad a administradores y maestros para el desarrollo de conocimiento y habilidades en la cultura escolar, el desarrollo e implementación de metas, y practicas de enseñanza. La meta del Departamento de Servicios Educativos es de desarrollar la capacidad de educadores para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Nuestros servicios incluyen:



- Talleres de desarrollo profesional
- Comunidades de aprendizaje para administradores y maestros
- Capacitación personalizada en artes lingüísticas y matemáticas
- Desarrollo de planes escolares y del distrito
- Eventos educativos comunitarios
- Recursos educativos
- Préstamo de recursos educativos

SERRF/ Programa después del día escolar:

El Programa Educación y Recreación Segura Para Familias Rurales (SERRF) es un programa que se ofrece después del día escolar para proveer un ambiente seguro, sano, y enriquecedor para estudiantes del kinder al octavo grado. Sus



- Asistencia con la tarea y tutoría
- Recreación y enriquecimiento académico
- Desarrollo de aptitudes sociales
- Actividades de prevención
- Desarrollo de la juventud
- Formación de carácter

College OPTIONS/ Opciones para el Colegio:

College OPTIONS provee programas y servicios gratuitos para fortalecer una cultura de educación superior en el Condado de Tehama al aumentar las oportunidades para que los estudiantes continúen su educación postsecundaria y asegurar que todos los estudiantes y sus familias tengan la información necesaria para decidir sobre la educación y el futuro de sus hijos(as).

- Servicios de planificación de educación
 - Consejeros en las escuelas publicas
 - Orientación profesional
 - Información sobre la preparación de exámenes de ingreso a la universidad y asistencia en las solicitudes de admisión universitaria
- Servicios de Apoyo Económico
 - Programas e información de becas
 - Ayuda para la solicitud de apoyo económico
- Esfuerzos regionales
- Programas y eventos de orientación universitaria
 - Visitas a los colegios y universidades
 - Desarrollo profesional para educadores



¿PORQUÉ SON IMPORTANTES LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS?

Los Estándares Estatales Básicos Comunes son importantes porque ayudan a asegurar que todos los estudiantes, independientemente del estado o lugar de residencia, estén preparados para triunfar en la universidad y en el ambiente laboral; fijan expectativas claras, consistentes y rigurosas para los estudiantes, padres y maestros; desarrollan habilidades de razonamiento crítico; y establecen metas superiores para todos nuestros estudiantes. El mantenimiento de metas claramente definidas establecen una colaboración entre familias y maestros con el fin de asegurar que los estudiantes tengan éxito académico. Los estándares ayudan a padres y maestros a reconocer cuando algunos estudiantes requieren intervención, ayuda adicional, o cuando necesitan ser retados con material más riguroso. Los estándares también desarrollan destrezas de razonamiento crítico que los preparará más allá de la preparatoria.



Los estudiantes de hoy van mas allá de lo básico, abarcando las 4C's—"Destrezas Geniales"

Comunicación - compartiendo pensamientos, preguntas, ideas, y soluciones

Colaboración - trabajando juntos para alcanzar metas, uniendo talento, destreza, e inteligencia para lograr la meta

Razonamiento Crítico - analizando problemas a base de perspectivas diferentes y atravesando materias y disciplinas

Creatividad - utilizando nuevos enfoques, innovación e invención

Preparación Colegial y Laboral

La primera columna incluye Los Estándares Fundamentales de Artes Lingüísticas en Inglés, las cuales representan expectativas de lecto-escritura que atraviesan varias disciplinas. La segunda columna, Los Estándares de Matemática Práctica, explica los procesos y las destrezas importantes para la preparación al éxito.

Estándares Fundamentales de Artes Lingüísticas en Inglés

1. LECTURA

- Ideas claves y detalles
- Composición y estructura
- Integración de conocimientos e ideas
- Nivel de lectura y de complejidad del texto

2. ESCRITURA

- Tipos de texto y propósitos
- Producción y redacción de la escritura
- Investigación para la formación y presentación de conocimientos
- Nivel de escritura

3. AUDICIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

- Comprensión y colaboración
- Presentación de conocimientos e ideas

4. LENGUAJE

- Normas y convenciones de inglés
- Conocimiento del lenguaje
- Adquisición y uso de vocabulario

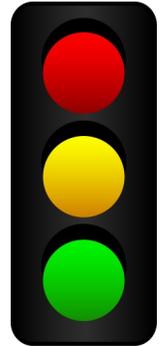
Estándares de Matemática Práctica

1. Entender problemas y perseverar en resolverlos.
2. Razonar abstractamente y cuantitativamente.
3. Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Representar a través de las matemáticas
5. Utilizar estratégicamente las herramientas apropiadas.
6. Poner atención a la precisión.
7. Reconocer y utilizar las estructuras.
8. Reconocer y expresar regularidad en razonamientos repetitivos.



¿Cómo Pueden Ayudar Los Padres en Casa?

- ◊ Aumente el tiempo que dedica para conversaciones en casa. Platique sobre sus tareas y actividades escolares. Pregunte como va progresando y de que manera le puede ayudar.
- ◊ Mantenga una comunicación abierta con los maestros. Esperar hasta que termine el semestre es demasiado tarde.
- ◊ Anime a su hijo(a) a ser persistente y asegure que el (ella) entienda que la matemática requiere paciencia, práctica y tiempo para pensar y reflexionar.
- ◊ Insístale a su hijo(a) que le haga preguntas al (la) profesor (a) durante o después de clase.
- ◊ Anime a su hijo(a) a revisar sus apuntes de clase diariamente. Si hay algo que no entiende, dígame que busque la respuesta y se enfoque en analizar los pasos hacia la solución.



¡Consejos Para Conversar con Maestros!

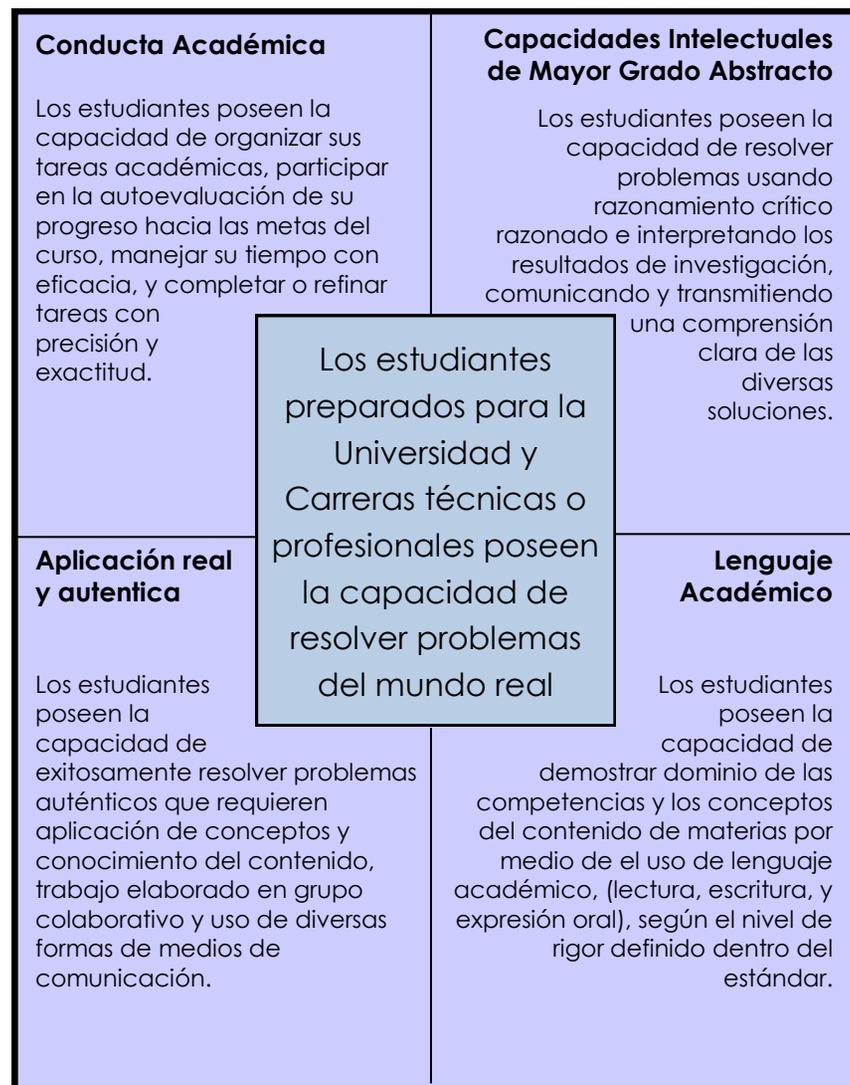


No dude en hablar con el maestro(a) de su hijo(a). Usted aún forma una parte íntegra en la educación de su hijo(a). Pida muestras de sus tareas y converse con los maestros sobre el progreso académico de su hijo(a) utilizando preguntas como las siguientes:

- ◇ ¿Se está desarrollando mi hijo(a) en un matemático?
- ◇ ¿En qué sobresale mi hijo/a? ¿Cómo puedo respaldar sus éxitos?
- ◇ ¿Qué piensa usted que se le dificulta más a mi hijo/a? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a mejorar en esto?
- ◇ ¿Tiene mi hijo(a) una base fuerte en aritmética, incluyendo operaciones de fracciones, decimales, y números negativos?
- ◇ ¿Tiene mi hijo(a) un enfoque de pensamiento en álgebra y trabaja con fluidez con símbolos algebraicos?
- ◇ ¿Se siente cómodo mi hijo(a) con coordenadas en álgebra y geometría?
- ◇ ¿Puede descomponer un problema desafiante en partes individuales y aplicar su conocimiento matemático en problemas fuera de la clase?
- ◇ ¿Tiene la escuela opciones para instrucción avanzada en matemáticas, ciencias, tecnología o ingeniería, y para apoyar a estudiantes que tengan dificultad con las matemáticas?
- ◇ ¿Hay alguna línea directa u otro recurso que los estudiantes puedan usar para hacer preguntas sobre sus tareas o sobre lo que están aprendiendo?

Carril de Graduado

Cuatro Atributos de Estudiantes Preparados para la Universidad y el Ambiente Laboral



Artes Lingüísticas

En la preparatoria, el estudiante leerá detenida y críticamente obras literarias así como textos informativos más complejos. En la escritura y por medio de discusiones en clase, el estudiante interpretará lo que lee, presentando un análisis basado en ejemplos apropiados y evidencias directamente derivadas del texto. Los estudiantes desarrollarán la habilidad, fluidez y concentración necesaria para producir escritos de alta calidad, utilizando una variedad de fuentes para reunir e integrar información. Además desarrollarán su capacidad de redactar y mejorar su escritura por medio de varios borradores y demostraran su dominio de las reglas gramaticales del inglés.



Ejemplos de lo que su hijo(a) aprenderá durante la preparatoria

- ◇ Comprender y aprovechar más los materiales escritos, incluso usar una variedad de pruebas para sustentar un análisis
- ◇ Evaluar argumentos y afirmaciones específicas, decidir si el razonamiento es válido y las pruebas son suficientes y Corresponden, y detectar incoherencias y ambigüedades
- ◇ Identificar y evaluar los razonamientos que se usan en documentos históricos, incluyendo la aplicación de principios constitucionales o legales
- ◇ Realizar varios proyectos de investigación a corto y a largo plazo con el fin de contestar una pregunta o resolver un problema.
- ◇ Hacer uso estratégico de los medios digitales (por ejemplo, video, sitios web, podcasts) para mejorar la comprensión de los hallazgos o añadir interés.
- ◇ Determinar o aclarar el significado de las palabras y frases, y tener flexibilidad a la hora de escoger entre varias estrategias.



A Través de los Grados

Estos son algunos ejemplos de las destrezas y estrategias que el estudiante desarrollará al resolver problemas narrados en la preparatoria.



Octavo Grado

Determinar la frecuencia de cambio y el valor inicial de una función basado en la descripción de una relación proporcional o la descripción de al menos dos pares (x,y)

Noveno Grado

Graficar funciones simbólicamente y mostrar propiedades importantes de la gráfica, a mano o usando herramientas tecnológicas, (como calculadoras gráficas y programas de computador) para casos más complicados

Decimo Grado

Construir, comparar y aplicar modelos lineales, cuadráticos y exponenciales para resolver problemas

Ejemplo de lo Que Estudiantes Harán en Matemáticas

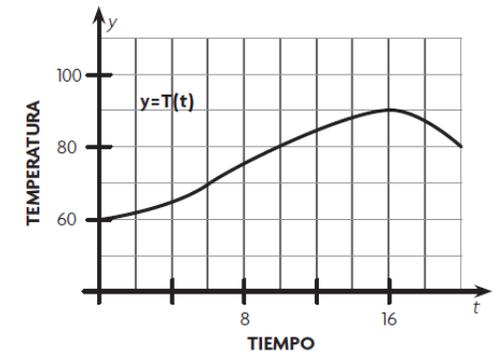
La figura muestra una gráfica de la temperatura, T , en grados Fahrenheit, sobre un período de 20 horas, como función del tiempo, t .

a. Estime o calcule $T(14)$.

b. Si $t=0$ corresponde a la media noche, interprete en palabras el significado de $T(14)$.

c. Estime o calcule, en la gráfica, la temperatura más alta en el período indicado de 20 horas.

d. Si Ana quiere salir a caminar por dos horas y regresar antes de que la temperatura sea más alta que 80 grados, ¿a qué hora debe salir?



Solución:

En este caso, $T(14)$ es la temperatura 14 horas después de la media noche, la cual es un poco menos que 90 grados Fahrenheit y esto ocurre a las 2:00 pm. La temperatura más alta en la gráfica es aproximadamente 90 grados. La temperatura bajó entre las 4:00 y las 8:00 pm. Puede haber continuado bajando, pero no hay información de la temperatura después de las 8:00 pm. Si Ana quiere caminar por dos horas y regresar antes de que la temperatura sea mayor que 80 grados, debe salir antes de las 8:00 am.

Nota: Este es un ejercicio para evaluar la lectura e interpretación de gráficas. Requiere entender la notación funcional y refuerza el concepto de que cuando una variable representa el tiempo, $t = 0$ se escoge arbitrariamente y tiempos positivos representan eventos que ocurren después del punto de referencia.

Matemáticas

En la preparatoria, los estudiantes desarrollarán un conocimiento más profundo de los conceptos matemáticos y aprenderán a pensar matemáticamente para resolver problemas de la vida real. A diferencia de los años anteriores, en los que los objetivos de aprendizaje estaban organizados por grado escolar, en la preparatoria los objetivos están organizados por conceptos—como álgebra, funciones o geometría—los cuales se aprenderán a lo largo de varios grados escolares. Los estándares de matemática de la preparatoria también enfatizan el uso de la creatividad para analizar situaciones reales, y a construir argumentos razonables que comuniquen y critiquen problemas matemáticos.



Ejemplos del Trabajo Que su Hijo(a) Hará en la Preparatoria

- ◇ Ampliar su conocimiento de *números racionales* para incluir *expresiones racionales* y expresiones racionales con exponentes (5^3 $^{1/2}$ as $5\sqrt{5}$).
- ◇ Crear y resolver *ecuaciones* con dos o más variables.
- ◇ Entender la estructura de una *expresión* para identificar diferentes maneras de re-escribirla
- ◇ Sumar, restar y multiplicar *polinomios*
- ◇ Analizar funciones algebraicamente y gráficamente y trabajar con funciones representadas en diferentes formas.
- ◇ Crear y analizar *funciones* para describir relaciones entre cantidades matemáticas y usar *notación funcional* (por ejemplo, $f(x)$ denota el resultado de f para un valor específico de x).
- ◇ Entender y demostrar *teoremas geométricos* de triángulos y otras figuras.
- ◇ Entender las reglas de *probabilidad* y usarlas para interpretar datos y evaluar el resultado de decisiones.



A Través de los Grados



A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo el estudiante desarrollará habilidades de lectura importantes a través de los grados escolares.

Lectura en Octavo Grado

El estudiante sabrá citar la mejor evidencia del texto para respaldar su análisis y las inferencias extraídas del mismo.

Lectura en Noveno y Décimo Grado

El estudiante sabrá citar evidencia del texto que sea firme y completa para respaldar el análisis y las inferencias extraídas del mismo.

Lectura en Onceavo y Doceavo Grado

El estudiante sabrá citar evidencias textuales firmes y completas para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente así como las inferencias extraídas del mismo, incluso determinar cuando no desarrolla lo suficientemente un tema.

Ejemplos del Texto Que Leerán los Estudiantes

Grado:	Ejemplo:	Tipo de Lectura:
9-10	<i>Odisea</i>	Literatura
11-12	Discurso de <i>Gettysburg</i>	Informativo

Ejemplos Del Trabajo Que Harán Los Estudiantes

Grado 9

Título: "Barbara Frietchie"

Por: John Greenleaf Whittier

Tarea: Leerá el poema y contestará el mensaje: El poeta escribió este poema usando pares de líneas rimadas sobre lo mismo. Describe como esta estructura enfatiza lo que ocurre en el poema. Sustenta tu respuesta con evidencias y detalles del texto.

Grado 11

Título: Un Recibimiento Frio

Por: Ambrose Bierce

Tarea: Leerá el cuento y responderá al mensaje: En el ultimo párrafo, el escritor escribe "Había ocurrido una semana antes de su muerte." Explica la ironía de esta declaración y como se relaciona a los eventos del cuento. Usa detalles del cuento para sustentar tu respuesta.

¡Consejos Para Conversar con Maestros!

No dude en hablar con el maestro de su hijo(a). Usted aún forma una parte integral en la educación de su hijo (a). Pida muestras de sus tareas y converse con los maestros sobre el progreso académico de su hijo (a) utilizando preguntas como las siguientes:

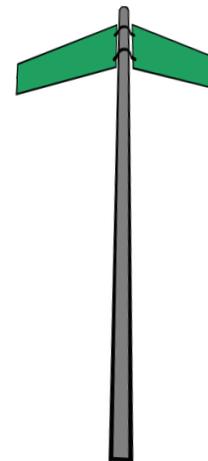


- ◇ ¿Está aprendiendo mi hijo(a) a ser un escritor competente e independiente? ¿Es satisfactorio este escrito? ¿Cómo podría mejorarlo?
- ◇ ¿Está aprendiendo mi hijo(a) a ser más hábil en lectura y comprende texto literario desafiante? ¿Cómo le puedo ayudar a sobresalir en lectura?
- ◇ Si mi hijo(a) necesita ayuda o quiere aprender más sobre el tema, ¿Existen fuentes que le puedan ayudar a aprender fuera del salón?
- ◇ ¿Cómo puedo asegurar que mi hijo(a) continúe desarrollando buenos hábitos de estudio en la preparatoria y más allá?



¿Cómo Pueden Ayudar Los Padres en Casa?

- ◇ Aumente el tiempo que dedica para conversaciones en casa. Platique sobre sus tareas y actividades escolares. Pregunte como va progresando y de que manera le puede ayudar.
- ◇ Mantenga una comunicación abierta con los maestros desde el principio. Esperar hasta que termine el semestre es demasiado tarde.
- ◇ Durante el primer año de preparatoria, hable con el consejero de su hijo(a) para platicar sobre los requisitos de graduación, sus metas y aspiraciones, y sus planes más allá de la preparatoria. Colaboren en el desarrollo de un plan para ayudar a su hijo(a) a realizar sus metas y revisen este plan anualmente.



- ◇ Prepárese para apoyar a su hijo(a) en sus tareas con el crecimiento del rigor de las tareas de lectura y escritura. Sea paciente. Disponga de tiempo y un lugar libre de distracciones para que su hijo(a) haga sus tareas y estudie. No existe sustituto para la lectura. La lectura de una amplia gama de literatura aumenta el vocabulario, la comprensión, el conocimiento general del mundo, y despierta una pasión por el aprendizaje. El que lee más, en mejor lector se convierte. Disponga de muchas oportunidades para leer. Demuéstrele que usted también es un(a) lector(a).