

PREESCOLAR

Bases de Aprendizaje para Escuelas Preescolares de California

Manual de Recursos

**Diseñado para Mejorar el
Desempeño
Estudiantil Através de la
Comunicación y la
Colaboración**

Adaptado y preparado por:
Departamento de Educación del Condado de
Tehama
y los dieciocho distritos escolares del
Condado Tehama, California

Larry P. Champion
Superintendente de las escuelas
www.tehamaschools.org

El Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) está dedicado a apoyar las escuelas y distritos en su trabajo para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. El departamento provee servicios y recursos a educadores, padres, estudiantes y a la comunidad. Por favor visite nuestra página en la red www.tehamaschools.org para una lista completa de lo que ofrece el departamento. Los siguientes programas ofrecen recursos que pueden ser especialmente valiosos para padres.

Programas de educación infantil

El programa de Educación infantil de TCDE provee liderazgo y asistencia para asegurar experiencias de calidad para los niños de 0 a 5 años de edad. La meta de estos programas es de darle a su niño las herramientas que necesitan para entrar a la escuela con una base de conocimientos y habilidades que les permitirá ser exitosos a través de su experiencia escolar.

Contacto: Paula Brown-Almond, directora del programa 528-7343

Programas de prevención

Los programas de prevención de TCDE proveen a residentes del Condado Tehama, agencias de servicios de salud y humanidad, e investigación escolar, materiales y/o asistencia técnica en las áreas de abuso de drogas y prevención de violencia, educación de salud, escuela segura y planeación en caso de crisis, como también resistencia y desarrollo juvenil.

Contacto: Amy Henderson, directora del programa 528-7357

Educación segura y recreación para familias rurales –SERRF

SERRF provee un ambiente enriquecido, seguro, saludable para niños de la escuela durante las horas después de clases. Tutor en tareas, enriquecimiento académico, recreación, desarrollo de destrezas sociales, y actividades de prevención son todas partes del programa SERRF.

Contacto: Karla Stroman, directora del programa 528-7392

Programas especiales

TCDE provee una amplia variedad de servicios para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales. Estos programas y servicios especializados son operados bajo la solicitud del distrito escolar del condado, pero es el equipo de plan educativo individualizado quien toma decisiones sobre el tipo de lugar o servicios que se le pueden proveer al estudiante.

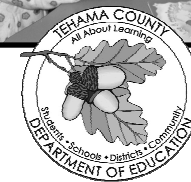
Contacto: Heidi Schueller, Asistente de Superintendente de programas y servicios especiales 528-7248

¿Está buscando más?

Visite la página de TCDE en el internet para abundante información adicional, conexiones a la página y otros recursos educativos gratuitos...

www.tehamaschools.org

- * **Información segura en el internet** – enseñe a su niño la habilidad de mirar /hojear con seguridad
- * **Educación infantil** – programas y recursos
- * **Actividades después de clases** – programa SERRF, localizador de escuelas, eventos patrocinados
- * **Recursos educativos gratuitos** – las conexiones a la tarea ayudan, juegos educativos y otros recursos gratuitos para hacer divertido y enriquecer el aprendizaje
- * **Información para padres** – seguridad en la escuela, notificaciones de emergencias
- * **Información del rendimiento de las escuelas** – aprenda sobre las escuelas del Condado de Tehama



FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE PREESCOLAR

Para:

Niños en Preescolar

Estimados Padres:

Al leer los Fundamentos de Aprendizaje Preescolar para el Estado de California, recuerden que ustedes como padres, son los modelos más importantes influenciando la vida de sus niños. Como padres, ustedes quieren que su niño tenga éxito en todos los aspectos de su vida (preparándose para el trabajo, escuela, etc.).

Una de las mejores herramientas del aprendizaje es el permitir tiempo para que su niño pueda jugar. La mayoría del aprendizaje se aprende por medio del juego. Cuando los niños juegan con usted o con otros niños, ellos aprenden a resolver problemas, a respetar a los demás, expresar sentimientos y a comprender los sentimientos de los demás. Usted como padre, puede animar el juego al introducirse al mundo de su niño. Siéntese, mantenga una conversación al nivel de la vista de su niño; observando y notando los puntos fuertes de su niño y desarrollándolos más y ayudando a que su niño sienta más confianza en lo que él / ella hace.

Al jugar con su niño, usted se sentirá más confiado de conocer sus necesidades y entenderá su modo de pensar. Un ambiente amoroso y compasivo es el mejor ambiente para aprender.

¿Por qué fundamentos para Preescolar?

¿Por qué fundamentos?

Con la adopción de Normas del Contenido "investigación basada" de K-8, California está indicando explícitamente las habilidades que los estudiantes necesitan aprender en cada nivel de grado (de kinder al doceavo grado). Estudiantes con el dominio de las Normas de Contenido querrá decir que nuestras escuelas serán iguales a aquellas en el mejor sistema educacional en otros estados y naciones.

Para los niños en **preescolar**, el estado ha publicado los Fundamentos de Aprendizaje Preescolar, una lista de conceptos que niños de tres y cuatro años de edad deben aprender al mismo tiempo que se preparan para una experiencia educacional exitosa. Estos fundamentos proveen a niños en preescolar con un fuerte cimiento socio emocional y cognitivo que es vital para el futuro éxito académico; apoyando a los niños mientras luchan por darse cuenta de su verdadero potencial.

Metas para la educación de su niño

La meta para cada niño en los grados de K-12 es de mostrar progreso de grado-a-grado, como es medido por medio de evaluación de las Normas del Contenido (STAR). Este progreso debe incluir, leer a nivel de grado en tercero, entender conceptos básicos de matemáticas, y demostrar la habilidad de expresar sus pensamientos por escrito y de formas de comunicación oral.

Para seguir el progreso de cada niño en fundamentos, la preescolar estatal usa "Desarrollo de Resultados Deseados Perfil-Revisado," midiendo el desarrollo del niño al identificar su nivel de desarrollo (explorando, desarrollando, construyendo e integrando) en cada parte de la evaluación.

GEOMETRÍA

1.0: Los niños identifican y usan figuras comunes en su ambiente diario.

1.1	Identifican, describen y construyen una variedad de diferentes figuras, incluyendo variaciones de círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados y otras figuras.	Medida 24: Integración
1.2	Combinan diferentes figuras para crear una foto o un diseño.	Medida 24: Constructiva

2.0: Los niños empiezan a entender posiciones en el espacio.

2.1	Identifican posiciones de objetos y gente en espacio.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos
-----	---	--

RASONAMIENTO MATEMÁTICO

1.0: Los niños usan el pensamiento matemático para resolver problemas que surgen en su ambiente diario.

1.1	Identificar y aplicar una variedad de estrategias matemáticas para resolver problemas en su ambiente.	Medida 20: Integración
-----	---	------------------------

2.3	Entiende que el juntar dos grupos de objetos, formará un grupo más grande y que ese grupo de objetos pueden ser separados en grupos pequeños.	Medida 23: Integración
2.4	Resuelve sumas simples y problemas con un número pequeño de objetos (que sumen hasta 10), usualmente por medio de contar.	Medida 23: Integración

ÁLGEBRA Y FUNCIONES

1.0: Los niños empiezan a apartar y clasificar objetos en su ambiente diario

1.1	Aparta y clasifica objetos por uno o más atributos en dos o más grupos.	Medida 26: Desarrollo
-----	---	-----------------------

2.0: Los niños empiezan a reconocer simples patrones repetitivos.

2.1	Reconoce y duplica simples patrones repetitivos.	Medida 28: Desarrollo
2.2	Empieza a extender y a crear simples patrones repetitivos.	Medida 28: Integración

MEDIDAS

1.0: Children Begin to Compare and Order Objects

1.1	Comparan dos objetos en largo, peso o capacidad directa o indirectamente.	Medida 27: Desarrollo/Constructiva
1.2	Ordena cuatro o más objetos por tamaño.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos
1.3	Miden lo largo usando duplicados múltiples de unidades del mismo tamaño.	Medida 27: Constructiva

Cómo usar este manual para padres

Use este manual como guía de la educación preescolar de su niño al:

- Leer los fundamentos que su niño debe aprender durante sus años en preescolar.
- Ayudar a que su niño aprenda los diferentes fundamentos, haciendo las actividades sugeridas para el hogar y proveer instrucción.
- Seguir el progreso de su niño durante el año usando el "Desarrollo de Resultados Deseados Perfil-Revisado," herramienta para evaluar. (Ver página 25)
- Llevar este manual con usted cuando hable con la maestra del preescolar de niño y/o proveedor de cuidado de niños.

Componentes del manual para padres

Este documento contiene:

- Expectativas de aprendizaje para niños de preescolar, escrito como fundamento de aprendizaje para el Desarrollo Socio Emocional, Arte de Lenguaje, y Matemáticas.
- Sugerencias para el ambiente en el hogar para incorporar un ambiente centrado alrededor del aprendizaje para todos los miembros de la familia
- Actividades para el hogar para reforzar y apoyar el desarrollo socio emocional y conocimientos en Inglés/Arte de Lenguaje y Matemáticas
- Desarrollo de Resultados Deseados Perfil-Revisado herramienta para supervisar y anotar el progreso de su niño a través de sus años de preescolar.

El ambiente en el hogar

Para proveer cimientos educacionales fuertes para su niño, usted es animado a:

1. Establecer una rutina diaria al:

- proveer tiempo para leer cada día con su niño.
- Proveer un área en su casa que permita que su niño juegue con y use materiales para escritura.
- proveer oportunidades para que su niño use materiales para arte creativo (Ej.: pintura, pegamento, tijeras, papel, recortes, cinta)
- establecer una rutina consistente para ir a dormir (Ej.: cepillar los dientes, bañarse, un cuento).

Rutinas diarias ayudan a que los niños se sientan seguros al saber que es lo que sigue lo que se espera. Si va a cambiar la rutina, asegúrese de hacerle saber esto al niño por adelantado diciéndole, -Hoy iremos a la tienda después de la escuela.- o - La cena estará lista en 5 minutos

2. Desarrollar responsabilidades al:

- Hablar de incluir a su niño en las rutinas diarias de la familia (Ej.: cocinar alimentos, cuidar animales, limpiar la casa).
- Hacer que su niño haga algún trabajo alrededor de la casa, asegurándose de hacer notar sus logros.
- Animar a su niño a que use los modales apropiados (Ej.: por favor, gracias). Recuerde que el niño aprende al ver sus modales suyos.

3. Envolverse en la escuela preescolar de su niño/centro de cuidado de niños de la comunidad al:

- Hablar diariamente con maestro/persona encargada del cuidado de niños sobre como estuvo el día.
- Preguntar sobre eventos específicos que se llevaron acabo durante el día.
- Contactar a la maestra de su niño cuando tenga preguntas.
- Pasar tiempo en el salón de su niño.
- Asistir a las funciones sociales del preescolar (Ej.: Feria del Niño).
- Asistir /participar en juntas mensuales para padres.

Correlación de fundamentos con DRDP-R

MATEMÁTICAS

ALREDEDOR DE LOS 60 MESES DE EDAD

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
--	--------

SENTIDO DE NÚMEROS

1.0: Los niños empiezan a entender números y cantidades en su ambiente diario. their Everyday Environment

1.1	Recita los números en orden hasta el veinte.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos
1.2	Reconoce y sabe los nombres de algunos números escritos.	Medida 22: Desarrollo
1.3	Identificar sin contra, el número de objetos en un conjunto de hasta cuatro objetos.	Medida 22: Desarrollo
1.4	Cuenta hasta diez objetos usando la correspondencia de uno a uno.	Medida 22: Integración
1.5	Entiende que cuando contamos, el nombre del número del último objeto contado, representa el número total de objetos en el grupo.	Medida 22: Integración

2.0: Los niños empiezan a entender las relaciones de números y operaciones en su vida diaria.

2.1	Compara al contar o hacer juego, dos grupos de hasta cinco objetos y comunicar "más," o "más poco" (o "menos").	Medida 23: Integración
2.2	Entiende que sumar uno o quitar uno, cambia el número en un grupo pequeño de objetos por exactamente uno.	Medida 23: Integración

1.2	Habla claramente para ser entendidos por adultos y niños familiares y desconocidos.	Medida 15: Constructiva/ Integración
1.3	Usa lenguaje/estilo aceptable durante comunicación con adultos y niños conocidos.	Medida 14: Integración
1.4	Usa lenguaje para formar narrativos extensos.	Medida 14: Integración
		Medida 15: Integración

2.0: Vocabulario

2.1	Usa una variedad aumentativa y específica de palabras aceptadas para objetos, acciones y atributos.	Medida 12: Desarrollo
2.2	Usa palabras aceptadas para categorías de objetos encontrados en la vida real.	Medida 14: Constructiva
2.3	Usa palabras simples y complejas que describen la relación entre dos objetos.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos

3.0: Gramática

3.1	Usa oraciones cada vez más largas y complejas para comunicar ideas, incluyendo oraciones que combinan dos o tres frases.	Medida 12: Desarrollo
3.2	Usa gramática apropiada para su edad.	Medida 12: Desarrollo
		Medida 14: Desarrollo

4. Fortalecer la comunicación con su niño al:

- Pasar tiempo de uno a uno con su niño con regularidad (Ej.: hablando, leyendo, escuchando, jugando juntos).
- Compartir los recursos del área (Ej.: parques, bibliotecas, monumentos, museos).
- Establecer/esforzar consecuencias razonables para mal comportamiento.

Actividades para el hogar para el desarrollo socio-emocional

Auto-identidad

- Juntos vean fotografías de su niño desde que nació hasta la actualidad. Hagan un libro de fotos juntas. Hable con su niño sobre como ha cambiado su apariencia y de lo que podía hacer a diferentes edades.
- Después de haber ido algún lugar con su niño, pregúntele a él/ella sobre lo que hicieron (Ej.: el cine, caminata, día de campo).
- Comunique con su niño sobre lo que le gusta y lo que no le gusta y sus preferencias.
- Haga que su niño sea responsable de vestirse solo / sola, cepillar sus dientes, etc.
- Permita tiempo para que el niño comparta su día con usted. Cuando esté escuchando, agachase a su nivel y esté atento e interesado.
- Modele auto control al compartir pensamientos y sentimientos. (Ej.: -Cuando la pala cayó en mi dedo del pie, yo quería gritar. Decidí que sería mejor respirar profundo para ayudarme a calmarme.-)
- Modele y hable sobre actos amables de bondad y compasión. (Ej.: haga una tarjeta "que te alivies pronto" para algún amigo o familiar enfermo.)
- Reconozca cuando otros miembros de la familia están contentos, tristes, enojados o asustados. Permítale a su niño a expresar estos sentimientos.

- Lea libros sobre familias y culturas que son diferentes y similares a la suya. Hable de estas semejanzas y diferencias con su niño. Pregunte a su niño que piensa.
- Fomente los pensamientos creativos al preguntarle a su niño preguntas como: -¿Puedes pensar en otra manera para hacer esto?-
- Anime a su niño a tener perseverancia (no darse por vencido). De apoyo a su niño cuando esté tratando de hacer algo nuevo o desafiante, no lo hagas por él/ella.

Interacción Social

- Sea parte de la hora de juego de su niño. (Ej.: Taiga una caja y construya con su niño una nave espacial o un carro). Anime a que su niño use su imaginación.
- Planee hacer tiempo todos los días para sentarse y tener conversaciones con su niño.
- Planee un día de juego para su niño con otros niños.
- Cuando su niño tiene un problema con otro niño y viene a contárselo, guíelo de regreso a la situación, anímelo y apóyelo para que resuelva el problema.
- Juegue a -¿qué pasaría si?- -¿Qué pasaría si otro niño te empuja y te caes de tu triciclo? ¿Qué harías tú? Improvise y actúe diferentes situaciones con su niño, tratando diferentes soluciones y resultados.
- Establezca rutinas consistentes y reglas con su niño. Tome fotos de diferentes partes del día de su niño y póngalas al nivel de la vista de su niño. Esto ayuda a su niño a estabilizar imágenes visuales de su día y seguridad en saber lo que va a suceder en seguida y para prepararse para eventos especiales.
- De a su niño la intuición de su proceso de pensamiento ético. (Ej.: de verdad quiero ir de compras en este momento, pero le prometí a papá que lavaré el coche. Ya sé, primero vamos a lavar el coche y después nos vamos de compras).
- Elogie a su niño por tomar buenas decisiones (Ej.: diga – Estoy muy orgullosa porque recogiste tus juguetes después de terminar de jugar con ellos.-)

4.0: Comprensión y análisis de texto a edad apropiada

4.1	Demuestra conocimiento de detalles en un cuento conocido.	Medida 29: Integración
4.2	Usa información de texto informativo de varias maneras.	Medida 29: Integración

5.0: Interés literario y respuesta

5.1	Demuestra el aumento de independencia, y gusto por el alfabetismo y actividades relacionadas al mismo.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos
5.2	Participa en rutinas más complejas asociadas con actividades de alfabetismo.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
---	---------------

ESCRITURA

1.0: Estrategias de escritura

1.1	Ajusta como agarran algo y la posición de sus cuerpos para aumentar el control al dibujar y escribir.	Medida 31: Constructiva
1.2	Escribe letras o figuras que parecen letras para representar palabras o ideas.	Medida 31: Desarrollo
1.3	Escribe su primer nombre correctamente.	Medida 31: Integración

ESCUCHANDO Y HABLANDO

1.0: Uso de lenguaje y convenciones

1.1	Usa lenguaje para comunicarse con los demás en dos situaciones sociales familiares y desconocidas.	Medida 15: Constructiva/ Integración
------------	--	--------------------------------------

Correlación de Fundamentos con DRDP-R
ARTE DEL LENGUAJE INGLÉS
ALREDEDOR DE LOS 60 MESES DE EDAD

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
--	--------

Lectura

1.0: Conceptos de escritura

1.1	Demuestra comportamiento apropiado en el manejo de libros.	Medida 32: Constructiva
1.2	Comprenden que la escritura es leída y que tiene un significado específico.	Medida 32: Constructiva

2.0: Conciencia fonológica

2.1	Oralmente combina y borra palabras y sílabas sin apoyo de dibujos u objetos.	Medida 33: Integración
2.2	Oralmente combina el comienzo de rimas y fonemas de palabras y oralmente borra la primera palabra, con el apoyo de dibujos u objetos.	Medida 33: Integración

3.0: Abecedario y reconocimiento de palabra/escritura

3.1	Reconoce su propio nombre o palabras comunes escritas.	Medida 30: Integración
3.2	Combina más de la mitad de los nombres de las letras mayúsculas y más de la mitad de las minúsculas en su forma escrita.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos
3.3	Empieza a reconocer que las letras tienen sonido.	Medida 30: Constructiva

Relaciones

- Tómese tiempo para pasar de uno a uno con su niño, leyendo un libro, jugando algún juego, compartiendo un chocolate o teniendo una conversación.
- Tómese tiempo todos los días para escuchar a su niño. Declaraciones como, -cuéntame más- y - ¿qué paso después?- muéstrole a su niño que usted está interesado y promueva el desarrollo de lenguaje de su niño.
- Cuando deja a su niño con otras personas, infórmele a él/ella cuando se va y cuando regresará. Dejar una foto familiar o un juguete especial, puede algunas veces facilitar la transición.
- Póngale la muestra a su niño en como saludar a alguien. Por ejemplo, pregunte a su niño, -¿cómo estas hoy?- Anime a su niño a responder y hacer preguntas las mismas preguntas de nuevo. Fomente la relación de su niño con familiares y amigos al animar a su niño a hacer pinturas, escribir notas, hacer llamadas por teléfono, compartir cuentos con los demás, como también invitar a la familia y amigos a eventos en su casa.

Actividades del Arte del Lenguaje

Inglés para el hogar

Lectura

- Haga la lectura parte de la rutina diaria de su niño. Haga de este un momento mágico donde la dicha de leer es expresada y disfrutada por usted y su niño.
- No solo lea libros, hable sobre libros con su niño, haga preguntas, cambie el final, cree voces para diferentes personajes e improvise actuando los libros.
- A los niños les encanta que les lean una y otra y otra vez. ¡Léalos una y otra y otra vez!
- Cuando esté leyendo, hablen sobre los personajes, sentimientos, y lo que paso al principio, en medio, y al final del cuento.
- Lea libros que se refieren a hechos. Esto ayuda a su niño aprender sobre su mundo y estos libros usualmente son ricos en vocabulario.
- Cuando lea libros con su niño, presente el vocabulario del libro; autor (escribe las palabras), ilustrador (hace los dibujos o toma fotos), título, frente, parte trasera, y el lomo del libro.
- Modele leer apuntando a las palabras al tiempo que va leyendo. Esto ayuda al niño a reconocer la letra que es leída de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y la idea de que estas palabras llevan un significado.
- Con su niño genere un "Diccionario de mis palabras favoritas." Recorte dibujos de contenedores de comida favorita o de revistas y péguelas en tarjetas. Escriba el nombre del objeto a la izquierda del objeto.
- Juegue el juego -¿Cantos aplausos (sílabas) hay en la palabra manzana? man-za-na, (3).- Inténtalo con una variedad de palabras tales como gato, madre, papi, dinosaurio, etc.
- Juegue rompecabezas de palabras. Diga a su niño que va a dividir la palabra y que usted quiere que él/ella la vuelva a juntar. (Ej.: dog (haga una pausa) house. Si pones estas dos palabras juntas ¿Qué es lo que dices? (doghouse).
- Juegue rompecabezas de palabras. Diga a su niño que va a dividir la palabra y que usted quiere que él/ella la vuelva a juntar.

3.0: Participación en grupo

3.1	Participa positivamente y cooperativamente como miembro de un grupo.	Medida 6: Integración
------------	--	-----------------------

4.0: Cooperación y responsabilidad

4.1	Tienen capacidades creciendo para auto control y son motivados a cooperar para poder recibir aprobación.	Medida 9: Constructiva/ Integración
------------	--	-------------------------------------

Relaciones

1.0: Apego a los padres

1.1	Toma gran iniciativa en buscar apoyo de la conexión de su familia inmediata.	Medida 4: Constructiva
1.2	Contribuye a cooperación positiva mutua, principalmente con figuras apegadas a su familia inmediata.	Medida 4: Integración
1.3	Cómodamente se separan de las figuras apegadas de su familia inmediata. También mantienen apego a figuras durante el día.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos

2.0: Relaciones cercanas con maestros y proveedores de cuidado.

2.1	Toman una gran iniciativa en buscar apoyo de sus maestros y proveedores de cuidado inmediato.	Medida 4: Constructiva
2.2	Contributes to positive mutual cooperation with teachers and caregivers.	Medida 4: Integración

3.0: Amistades

3.1	Las amistades son más recíprocas, exclusivas y duraderas.	Medida 5: Integración
------------	---	-----------------------

4.0: Empatía y bondad

4.1	Responde a la angustia y necesidades de los demás con empatía y bondad.	Medida 3: Integración
-----	---	-----------------------

5.0: Iniciativa en el aprendizaje

5.1	Toma gran iniciativa en hacer nuevos descubrimientos, identificar nuevas soluciones y persistir en tratar de averiguar cosas.	Medida 16: Integración
		Medida 17: Integración
		Medida 19: Constructiva

Interacción Social

1.0: Interacción Social

1.1	Participa en interacciones largas con adultos conocidos y toma mayor iniciativa en interacción social.	Medida 4: Constructiva
-----	--	------------------------

2.0: Interacción con compañeros

2.1	Coopera más activamente e intencionalmente coopera con los demás.	Medida 6: Integración
		Medida 11: Integración
		Medida 21: Integración
2.2	Crea secuencias más complejas de juego "actuado" que envuelve planeación, coordinación de actores y cooperación.	Medida 6: Integración
		Medida 21: Integración
2.3	Negocia con los demás, cada vez usa más palabras para responder a conflicto.	Medida 7: Constructiva/ Integración

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
---	---------------

Ej.: Diga -doghouse.- Después diga, -¿Qué palabra queda si digo la palabra doghouse sin la palabra house?- (dog)

- Juegue el juego de "Yo veo." Diga, yo veo un p (haga una pausa) perro. El niño mira alrededor y/o nombra al perro. ¡Buen juego para jugar en cualquier lugar!
- Juegue juegos donde tratan de encontrar objetos o nombrar objetos que empiezan con el mismo sonido. (Ej.: bola, bote, bolsa).
- Vaya de pesca de "letras." Compre letras pequeñas de esponja para que su niño las nombre y las pesque en la tina de baño. Agregue más diversión al comprar una red para pescar pequeña y anime a su niño a que con la red pesque letras específicas. Las letras en el nombre de su niño es buen lugar para empezar.
- Escriba el nombre de su niño en papel y recórtelo en partes. Invite a su niño a que lo vuelva a juntar.
- Haga un libro en blanco, engrapando pedazos de papel o usando un álbum viejo. En el frente escriba "Mi Libro del Abecedario." Cada vez que su niño nombre una letra nueva, él/ella pone la letra en el libro. Continúe practicando y jugando juegos con letras y muy pronto el libro del abecedario de su niño estará lleno con las 26 letras mayúsculas y minúsculas. En seguida añada a la página fotos/dibujos que empiezan con el sonido de la letra específica.

Escritura

- Haga una caja para escribir llena con marcadores, crayones, papel, calcomanías, lápices de colores, periódico, revistas, tijera, etc. Póngala en un lugar práctico para que pueda supervisar y apoyar a su niño.
- Proporcione a su niño con una hoja para hornear con una capa delgada de harina o sal, que cubra toda la superficie. Invite a su niño a que use su dedo para dibujar o escribir en la harina o sal. Proporcione modelos del nombre del niño y otras palabras familiares para que su niño las copie.
- Invite a su niño a copiar palabras de letreros comunes al proporcionar (juego para escribir y garabatear) o papel y utensilios para escribir mientras viaja. ¡Esto anima a la escritura en donde sea!

- Anime a su niño a escribir notas o a dibujar con el utensilio para escribir que más le guste. Siempre anime a su niño a escribir su propio nombre a su propio modo de su creación. ¡Celebre y anime el desarrollo de escritura de su niño!
- Todas las letras están hechas de líneas rectas, líneas curvas, líneas inclinadas y puntos. Haga un juego de practicar y nombrar estas líneas con su niño. Rete a su niño al preguntarle ¿Qué tipo de línea necesitamos para hacer la primera letra de tu nombre?
- Modele escribir para su niño. Escriba las palabras de su niño al preguntarle a su niño sobre un dibujo o una foto que él/ella haya creado. Al escribir las letras verbalmente explique como usted formó las letras. (Ej.: cuando escribe "O" explique como usted está haciendo una línea curvada todo alrededor hasta que se encuentra con el otro lado.
- Invite a su niño a deletrear su nombre en voz alta y escribirlo, moviéndose de izquierda a derecha.

Hablando y escribiendo

- Use lenguaje apropiado cuando habla con su niño. No le hable como si le estuviera hablando a un bebé.
- Cuando su niño pronuncia una palabra incorrectamente, repita la palabra apropiadamente en una oración, así él/ella pueden oír la pronunciación correcta.
- De a su niño muchas oportunidades para observar y hablar con una variedad de gente y en una variedad de situaciones sociales. (Ej.: doctores, maestros, bibliotecarias, oficiales de policía, el clero, cajeros, personas de la tercera edad, bebés y sus compañeros.)
- Fomente el desarrollo del lenguaje de su niño. Durante conversaciones y lectura de libros, haga preguntas de respuestas abiertas (preguntas de respuestas abiertas típicamente son preguntas que no se puede contestar con *Sí* o *No*). Diga, -¿Qué vamos hacer después del almuerzo?- o -¿Qué crees que va a pasar después?-
- El ampliar las oraciones de su niño es una manera para presentar nuevo vocabulario y expandir el desarrollo de lenguaje del niño. (Ej.: el niño dice, -El coche rojo.- el adulto contesta, -Yo veo el coche rojo con llantas negras y sin tapadera. Ese es un convertible.-)

2.0: Los niños empiezan a entender posición en el espacio

2.1	Identifica posición de objetos y gente en el espacio tal como, dentro/ encima/debajo, arriba/bajo y adentro/afuera.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos
------------	---	--

RASONAMIENTO MATEMÁTICO

1.0: Los niños expanden el uso de pensamiento matemático para resolver problemas que surgen en su ambiente diario

1.1	Empieza a aplicar simples estrategia matemáticas para resolver problemas en su ambiente.	Medida 20: Desarrollo
------------	--	-----------------------

Correlation of Foundations with DRDP-R **SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT** **ALREDEDOR DE LOS 60 MESES DE EDAD**

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
---	---------------

Auto-identidad

1.0: Conciencia de si mismo

1.1	Compara sus características con los demás y muestra cada vez mayor conciencia de sus características fisiológicas.	Medida 2: Integración
------------	--	-----------------------

2.0: Auto-regulación

2.1	Regulan su atención pensamientos, sentimientos e impulsos con más constancia.	Medida 9: Constructiva/ Integración
------------	---	-------------------------------------

3.0: Entendimiento social y emocional

3.1	Empieza a comprender las razones mentales y psicológicas de por qué la gente actúa como lo hace.	Medida 3: Integración
------------	--	-----------------------

Álgebra y Funciones

1.0: Los niños empiezan a apartar y a clasificar objetos en su ambiente diario.

1.1	Aparta y clasifica objetos por un atributo en dos o más grupos.	Medida 26: Exploración
-----	---	------------------------

2.0: Los niños empiezan a reconocer simples patrones repetitivos.

2.1	Empieza a identificar o reconocer un patrón repetitivo.	Medida 28: Exploración
2.2	Intenta crear un patrón repetitivo simple o participa en hacer uno.	Medida 28: Desarrollo

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
---	---------------

MEDIDAS

1.0: Los niños empiezan a comparar y ordenar objetos

1.1	Demuestran conciencia de que los objetos pueden ser comparados por su longitud, peso o capacidad.	Medida 27: Desarrollo
1.2	Ordena tres objetos por su tamaño.	Medida 26: Desarrollo

GEOMETRÍA

1.0: Los niños empiezan a identificar y usar figures comunes en el ambiente diario.

1.1	Idénticas figures simples de dos dimensiones, tales Como el círculo, y cuadrado.	Medida 24: Desarrollo
1.2	Usan figuras individuales para representar diferentes elementos de dibujos o diseños.	Medida 24: Constructiva

- Diga, -cuéntame sobre tu día,- o cuéntame sobre el cuento.- Anime a su niño a volver a contar eventos en sus propias palabras. Fomenta el entendimiento del niño de su mundo.
- Aumente el vocabulario de su niño al llamar las cosas por su nombre verdadero. Esto promueve el desarrollo de vocabulario. (Ej., -Por favor tráeme la cuchara de encima de la mesa,- en vez de decir -Por favor tráeme la cosa de allá,-)
- Enseñe a su niño el nombre de categorías de objetos tales como herramientas, juguetes, libros y animales.
- Use las palabras preposicionales cuando hable con su niño. (Ej.: diga, -Por favor pon devuelta la muñeca dentro de la caja.- -Tu calcetín está debajo de la mesa)
- Juegue juegos usando plurales y diciendo cosas en el pasado, -Si tengo un cepillo de dientes se dice, un cepillo de dientes, pero si tengo tres, decimos tenemos tres _____ (cepillos).- También, -Estamos jugando con muñecas. Cuando abuelita venga a casa esta noche le diremos que jugamos con muñeca hoy.

Actividades de Matemáticas para el hogar

Sentido de números

- Juegue juegos tales como cantos, de rap, cantar y dar pisadas fuertes, números en orden, hasta el 20 mientras está caminando, nadando, bañando, cocinando, etc
- Cuente todo – calcetines, pasos, escalones, aplausos, carros, etc.
- Juegue juegos que requieran un dado. Esto le da la oportunidad a su niño de contar y de reconocer el número de objetos en grupo
- Cuando conviva con su niño, use palabras y objetos para que le ayuden a aprender sobre los conceptos de más, menos e igual. (Ej.: Cuando le sirva cereal para el desayuno, pregunte a su niño, -¿Cuál plato tiene más cereal, el tuyo o el mío?-)
- Juegue juegos de sumas y restas simples con su niño. (Ej.: Cinco changuitos, poniendo cinco dedos que representen a los changuitos. Cada vez que se cae un changuito de la cama, doble un dedo hacia abajo. Hablen de cuantos tenía antes y cuantos tiene ahora.)

- Ponga sal en una charola y deje que su niño usando su dedo, copie un número, hasta el 10. Repita la actividad usando otros medios tales como, crema para afeitar, Maseca, etc.
- Durante la cena, invite a su niño a caminar alrededor de la mesa y tocando la cabeza de cada persona, cuente el número de personas en la mesa.
- Ponga cuatro objetos (Ej.: calcetines) en la mesa y pida a su niño que quite uno, siéndole la pregunta, -Teníamos cuatro calcetines, Tu quitaste uno. ¿Ahora cuántos calcetines tenemos? Vamos contarlos juntos.- Repita la misma actividad, pero esta vez quite dos objetos. (Consejo: no use más de 10 objetos.)
- Invite a su niño a combinar objetos al número correcto (Ej.: 1 centavo al número 1, o 2 bloques al número 2).

Álgebra y Funciones

- Invite a su niño a apartar cosas y describir cómo y por qué fueron apartadas (Ej.: dé al niño un recipiente con objetos, el niño los aparta por el color, figura, cosas que ruedan, etc.).
- Invite a su niño a que separe cosas de acuerdo al tamaño, color o figura.
- Enseñe a su niño los patrones para poner los cubiertos para poner la mesa. Después invite a su niño a poner la mesa, siguiendo esta muestra. Para ayuda, deje un lugar puesto en la mesa para que el niño lo pueda copiar. Mientras está construyendo con bloques/legos, hable sobre los patrones en el edificio.
- De a su niño una colección de botones e invítelo a separarlos por sus características (Ej.: figura, grupo y color).
- Invite a su niño a separar objetos en grupos, tales como apartando las latas de la despensa después de haber hecho compras.
- Construya un patrón usando bloques o legos (Ej.: rojo, azul rojo, azul). Invite a su niño a extender el patrón. Después invite a su niño a que nombre el patrón, rojo azul, rojo azul.-

Medidas y Geometría

- Invite a su niño a usar objetos (Ej.: manos, pies, juguete favorito) para medir cosas de la casa (Ej.: tapete, puerta, mesa).

1.2	Empieza a reconocer y a nombrar algunos números escritos.	Medida 22: Exploración
1.3	Identifica sin contra, el número de objetos en un conjunto de hasta tres objetos.	Medida 22: Exploración
1.4	Cuenta hasta cinco objetos usando la correspondencia de uno a uno.	Medida 22: Constructiva
1.5	Usa el nombre del último objeto contado para contestar la pregunta -¿Cuántos...?-	Medida 22: Constructiva

2.0: Los niños empiezan a entender la relación y operaciones en su ambiente diario.

2.1	Comparan visualmente dos grupos de objetos que son obviamente igual o desigual, diciendo -más/ menos.-	Medida 23: Desarrollo
2.2	Entiende que sumar o restar uno o más objetos de un grupo, aumentará/ disminuirá el número de objetos en el grupo.	Medida 23: Constructiva
2.3	Entiende que el juntar dos grupos de objetos, formará un grupo más grande.	Medida 23: Constructiva
2.4	Resuelve problemas simples de sumas y restas, verbal o no-verbal con un número muy pequeño de objetos (sumas hasta 5 o 5).	Medida 23: Constructiva

1.3	Usa lenguaje/estilo aceptado durante la comunicación con adultos y niños conocidos.	Medida 14: Desarrollo
1.4	Usa lenguaje para formar narrativos cortos (reales o ficción).	Medida 14: Desarrollo
		Medida 15: Desarrollo

2.0: Vocabulario

2.1	Usa palabras aceptadas para objetos, acciones y atributos.	Medida 12: Desarrollo
2.2	Usa palabras aceptadas para categorías de objetos.	Medida 14: Desarrollo
2.3	Usa palabras simples para describir relaciones entre objetos.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos

3.1	Usa cada vez oraciones más largas y complejas para comunicar ideas, combinando dos frases o tres conceptos para comunicar ideas.	Medida 12: Desarrollo
		Medida 13: Desarrollo/Constructiva
3.2	Usa gramática apropiada a su edad, incluyendo formas de palabras aceptadas.	Medida 12: Desarrollo
		Medida 14: Desarrollo

3.0: Gramática

Correlación de Fundamentos con DRDP-R MATEMÁTICAS

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
--	--------

ALREDEDOR DE LOS 48 MESES DE EDAD

Sentido de los números

1.0: Los niños empiezan a entender números y cantidades en su

1.1	Recita los números en orden hasta el diez.	Medida 22: Desarrollo
-----	--	-----------------------

- Compare los tamaños de objetos (Ej.: vasos grande, mediano, y chico), usando palabras tales como *grande*, *pequeño*, *chico*, *mediano* y *grande*.
- Hornee galletas con su niño, invitándolo a que mida los ingredientes.
- Refiérase a las cosas en el ambiente por su figura (Ej.: una puerta es un rectángulo, una ventana es cuadrada, un plato es circular, etc.).
- De a su niño diferentes figuras (Ej.: cuadrado, triángulo, rectángulo), e invítarlo a separar los objetos por figura y tamaño.
- Ayude a su niño a usar palabras de movimiento (Ej.: rápido, lento arriba, abajo).
- Juegue un juego con su niño donde el objetivo es separar figuras de una variedad de color y tamaños por sus atributos (Ej.: figura, color, grande, chico, redondo, plano, etc.). En este juego usted mueve una figura y dice el atributo. Entonces su niño mueve la figura y dice el atributo. Continúe tomando turnos hasta que las todas figuras hayan sido separadas. Juegue el juego otra vez, deje que su niño sea primero.
- Crear una carrera de obstáculos que le de a su niño la experiencia de estar dentro, en, debajo de, abajo, adentro, afuera, a un lado de, en medio de, enfrente de, y atrás objetos. Narre lo que está haciendo su niño mientras se mueve a través de la carrera de obstáculos. (Ej.: diga, - Jenny está debajo de la mesa. Ahora ella está dentro de la caja y ahora está gateando enfrente de la caja.)

Razonamiento Matemático

- Resuelva rompecabezas de 4 a 6 piezas.
- Invite a su niño a que actúe una experiencia de la vida diaria (Ej.: preparar la cena, dar de comer a los animales). Proporcione materiales y ayude a planear la experiencia.
- Ayude a su niño a resolver situaciones de desigualdad (Ej.: diga, -)
- -Algunas veces otros niños tienen más botana o juguetes que tú.-)

Alrededor de los 48 meses
Fundamentos para
Desarrollo Social-Emocional

Auto-identidad

1.0 Conciencia en si mismo

1.1 Describen sus características físicas, comportamiento, y habilidades positivas.

2.0 Auto-regulación

2.1 Necesitan que los orienten en el manejo de atención, sentimientos e impulsos y muestran algo de esfuerzo en autocontrol.

3.0 Entendimiento Social y Emocional

3.1 Buscan entender los sentimientos y comportamiento de la gente, nota la diversidad en característica humanas y están interesados en similar y diferente.

4.0 Empatía y Bondad

4.1 Demuestran preocupación por las necesidades y angustias de los demás.

5.0 Iniciativa en aprendizaje

5.1 Disfrutan el aprendizaje y están confiados en sus habilidades para hacer nuevos descubrimientos aunque no persistan en resolver problemas difíciles.

Interacción Social

1.0 Interacción con adultos familiares.

1.1 Interactúa cómodamente y competentemente con adultos familiares, especialmente en situaciones familiares.

2.0 Interacción con sus compañeros

2.1 Interactúa fácilmente con compañeros en actividades compartidas que ocasionalmente se hacen un esfuerzo cooperativo.

2.2 Practica en secuencia simple de juego de pretender.

2.3 Busca asistencia en resolver conflicto entre compañeros, especialmente cuando el desacuerdo ha escalado hasta agresión física.

4.0: Comprensión y análisis de texto a edad-apropiada

4.1	Demuestra conocimiento del personaje principal/ eventos en cuentos conocidos.	Medida 29: Integración
4.2	Demuestra conocimiento de texto información al nombrar, describir, o trabajos de arte.	Medida 29: Integración

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
---	---------------

5.0: Interés literario y respuesta

5.1	Demuestra gusto por el alfabetismo y actividades relacionada con el mimo.	Medida 29: Constructiva
5.2	Participa en rutinas asociadas con actividades de alfabetizo.	Medida 29: Desarrollo
		Medida 31: Desarrollo

Escritura

1.0: Estrategias de escritura

1.1	Experimenta con agarrar y posiciones de su cuerpo, usando herramientas para dibujar y escribir.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos
1.2	Escribe garabatos que son diferentes a los dibujos.	Medida 31: Desarrollo
1.3	Escribe marcas para representar su nombre.	Medida 31: Desarrollo

Escuchando y hablando

1.0: Uso de lenguaje y convenciones

1.1	Usa lenguaje para comunicarse con los demás en situaciones sociales familiares.	Medida 15: Desarrollo
1.2	Habla claro suficiente para ser entendido por adultos y niños conocidos.	Medida 15: Desarrollo

2.0: Relaciones cercanas con maestros y proveedores de cuidado

2.1	Busca seguridad y apoyo de sus maestros y proveedores de cuidado.	Medida 4: Exploración
2.2	Mantiene relaciones positivas con maestros y proveedores de cuidado.	Medida 4: Constructiva

3.0: Amistades

3.1	Escoge jugar con uno o dos compañeros especiales, identificados como amigos.	Medida 5: Desarrollo/Constructiva
-----	--	-----------------------------------

Correlación de Fundamentos con DRDP-R ARTE DEL LENGUAJE INGLÉS

ALREDEDOR DE LOS 48 MESES DE EDAD

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
--	--------

Lectura

1.0: Conceptos de escritura

1.1	Empieza a mostrar comportamiento apropiado en el manejo de un libro.	Medida 32: Desarrollo
1.2	Reconoce la letra escrita como algo que puede ser leído.	Medida 30: Exploración
		Medida 32: Desarrollo

2.1	Nota: El fundamento de conciencia fonológica solo es escrito para estudiantes mayores de cuatro años.	No es cubierto en estos DRDP-R fundamentos
-----	--	--

2.0: Conciencia Fonológica

3.1	Reconoce la primera letra de su nombre.	Medida 30: Desarrollo
3.2	Conecta algunos nombres de letras a su forma escrita.	Medida 30: Desarrollo

Alrededor de los 60 meses Fundamentos para Desarrollo Social-Emocional

Auto-identidad

1.0 Conciencia en si mismo

1.1 Comparan sus características con las de otros y demuestran aumento en conciencia de sus características psicológicas, tales como pensamientos y sentimientos.

2.0 Auto-Regulación

2.1 Regulan su atención, pensamientos, sentimientos e impulsos con más consistencia, aunque algunas veces es necesaria la guía de un adulto.

3.0 Entendimiento Social y Emocional Social

3.1 Empieza a comprender las razones mentales y psicológicas por que la gente actúa como lo hace y como ellos contribuyen a las diferencias entre la gente.

4.0 Empatía y Bondad

4.1 Responde a las angustias y necesitan de los demás con amabilidad y cariño y es muy probable que ayude,

5.0 Iniciativa en Aprendizaje

5.1 Toma una gran iniciativa en hacer nuevos descubrimientos, identificando y persistiendo en intentar descubrir como son las cosas.

Interacción Social

1.0 Interacción con adultos familiares.

1.1 Participa en interacciones más largas y más recíprocas con adultos familiares y toma mayor iniciativa en interacción social.

2.0 Interacción con sus compañeros

2.1 Más activo y intencionalmente cooperativo con los demás,
2.2 Crea secuencias más complejas de juego "actuado" que envuelve planeación, coordinación de actores y cooperación,

2.3 Negocia con los demás, buscando ayuda de adultos cuando es necesario, cada vez usa más palabras para responder a conflicto. Los desacuerdos pueden ser expresados con burla aparte de la agresión física,

Alrededor de los 48 meses

Desarrollo de Fundamentos Social-Emocional

(Continúa)

3.0 Participación de grupo

3.1 Participan en actividades de grupo y empiezan a entender y cooperar con expectativas sociales, reglas de grupo, y papeles que desempeñar.

4.0 Cooperación y responsabilidad

4.1 Buscan cooperar con las instrucciones adultas, pero sus capacidades para autocontrol son limitadas, especialmente cuando están frustrados o disgustados.

Relaciones

1.0 Apego a los padres

- 1.1 Busca seguridad y apoyo de su apego a figuras primordiales de la familia.
- 1.2 Contribuye a mantener relaciones positivas con su apego a figuras primordiales de la familia.
- 1.3 Después de experiencias con cuidado fuera de casa, maneja las despedidas y separación con apego a familia inmediata con la ayuda de una asistente de maestro.

2.0 Relaciones cercanas con maestros y proveedores de cuidado.

- 2.1 Busca seguridad y apoyo de su maestra primordial y proveedora de cuidado.
- 2.2 Contribuye manteniendo relaciones positivas con maestros primordiales y proveedoras de cuidado.

3.0 Amistades

- 3.1 Escogen jugar con uno o dos compañeros especiales a quienes ellos identifican como amigos.

Interacción Social

1.0: Interacción Social

1.1	Interactúa con adultos conocidos, especialmente en situaciones familiares.	Medida 4: Desarrollo
------------	--	----------------------

2.0: Interacción con sus compañeros

2.1	Interactúa fácilmente con compañeros en actividades compartidas que ocasionalmente se hace un esfuerzo cooperativo.	Medida 6: Desarrollo
		Medida 6: Desarrollo
		Measure 21: Developing
2.2	Participa en secuencia simple de juego de pretender.	Medida 6: Desarrollo
		Medida 21: Desarrollo
2.3	Busca asistencia en resolver conflicto entre compañeros, especialmente cuando hay agresión física.	Medida 7: Desarrollo

3.0: Group Participation

4.0: Cooperación y Responsabilidad

Relaciones

3.1	Participa en actividades de grupo, aprendiendo a cooperar.	Medida 6: Desarrollo
------------	--	----------------------

1.0: Apego a los padres

4.1	Busca cooperar con adultos instructores.	Medida 9: Desarrollo
------------	--	----------------------

1.1	Busca seguridad/apoyo de las figuras familiares inmediatas.	Medida 4: Desarrollo
1.2	Contribuye al mantenimiento de relaciones familiares positivas.	Medida 4: Constructiva
1.3	Maneja salidas/separaciones de las figuras familiares inmediatas con la ayuda del maestro.	Medida 4: Exploración

Correlación de Fundamentos con DRDP-R
DESARROLLO SOCIAL-EMOCIONAL

ALREDEDOR DE LOS 48 MESES DE MESES

Fundamentos de aprendizaje en preescolar	DRDP-R
---	---------------

Auto-identidad

1.0: Conciencia de si mismo

1.1	Describen sus características físicas, comportamiento, y habilidades positivas.	Medida 1: Desarrollo
		Medida 2: Exploración / Desarrollo

2.0: Auto-regulación

2.1	Necesita orientación adulta en el manejo de atención, sentimientos e impulsos y mostrar algo de autocontrol	Medida 9: Desarrollo
-----	---	----------------------

3.0: Entendimiento Social y Emocional

3.1	Buscan entender los sentimientos y comportamiento de la gente, y están interesado en como la gente es similar y diferente.	Medida 3: Constructiva
		Medida 8: Desarrollo

4.0: Empatía y bondad

4.1	Demuestra preocupación por las necesidades y angustias de los demás.	Medida 3: Desarrollo
-----	--	----------------------

5.0: Iniciativa en aprendizaje

5.1	Disfruta el aprendizaje y está confiado en sus habilidades para hacer descubrimientos.	Medida 16: Desarrollo
		Medida 17: Exploración
		Medida 19: Exploración

Alrededor de los 60 meses
Desarrollo de Fundamentos Social-Emocional

(Continúa)

3.0 Participación en grupo

3.1 Participan positivamente y cooperativamente como miembros de un grupo.

4.0 Cooperación y Responsabilidad

4.1 Tienen capacidades creciendo para auto control y son motivados a cooperar para poder recibir aprobación adulta y piensan aprobadamente de ellos mismos.

Relaciones

1.0 Apego a los padres

- 1.1 Toman una gran iniciativa en buscar apoyo de figuras apegadas de su familia inmediata.
- 1.2 Contribuyen a cooperación mutua positiva con figuras apegadas de su familia inmediata.
- 1.3 Después de experiencias con cuidado de niños fuera de la casa, cómodamente se separan de las figuras apegadas de su familia inmediata. También mantienen apego a figuras durante el día.

2.0 Relaciones cercanas con maestros y proveedores de cuidado.

- 2.1 Toman una gran iniciativa en buscar apoyo de sus maestros y proveedores de cuidado inmediato.
- 2.2 Contribuyen a cooperación mutua positiva con sus maestros y proveedores de cuidado.

3.0 Amistades

3.1 Las amistades son más recíprocas, exclusivas, y duraderas.

Alrededor de los 48 meses

Fundamentos para el

Arte del Idioma Inglés

Lectura

Análisis de palabras, dominio del idioma y desarrollo sistemático de vocabulario.

1.0 Conceptos de escritura

- 1.1 Empieza a mostrar la manera apropiada para agarrar un libro y comienza a reconocer convenciones de escritura.
- 1.2 Reconoce la escritura como algo que puede ser leído.

2.0 Conocimiento fonológico

(No hay fundamento preescolar para el grupo de esta edad.)

3.0 Reconocimiento del abecedario y palabra/escrita

- 3.1 Reconoce las primeras letras de su nombre.
- 3.2 Combina algunos nombres de letras a la forma escrita.

4.0 Comprensión y Análisis de texto a la edad apropiada

- 4.1 Demuestra conocimiento del personaje principal o eventos en un cuento familiar (Ej.: quién, qué, dónde) por medio de contestar respuestas (Ej.: recordar y hacer inferencias simples), volver a contar, reactuar, o crear trabajo de arte.
- 4.2 Demuestra conocimiento de texto información a través de nombrar, describir, jugando o creando trabajo de arte.

5.0 Interés en Alfabetismo y Respuestas

- 5.1 Demuestra que disfruta el alfabetismo y actividades relacionadas con alfabetismo.
- 5.2 Capta rutinas asociadas con actividades de alfabetismo.

Resultados Deseados 4: Los niños están seguros y saludables.

Los niños de edad preescolar demuestran conciencia emergente y practican comportamiento seguro y saludable.

Medida 37: Rutinas de cuidado personal

El niño demuestra cada vez mayor independencia llevando a cabo rutinas de cuidado personal que ayudan a un crecimiento sano y contribuye a prevenir la diseminación de la infección.

- Exploración:** Participa en su propia higiene personal, con ayuda o supervisión de un adulto.
- Desarrollo:** Mantiene y sigue limpieza personal con algunos recordatorios.
- Constructiva:** Cuida su higiene personal por sí mismo.
- Integración:** Muestra un entendimiento sobre la importancia acerca de la higiene personal.

Medida 38: Seguridad personal

El niño demuestra cada vez mayor conciencia de prácticas de seguridad que minimizan riesgo y ayudan a un sano crecimiento.

- Exploración:** Coopera cuando se le pide cumplir con reglas de seguridad simples.
- Desarrollo:** Usualmente sigue reglas de seguridad por su cuenta.
- Constructiva:** Aplica reglas de seguridad una variedad de situaciones.
- Integración:** Comunica su entendimiento de reglas de seguridad a los demás.

Medida 39: Comprensión de un estilo de vida saludable

El niño demuestra una conexión en tomar decisiones acerca de una vida saludable.

- Exploración:** Siguen los consejos de un adulto sobre el descanso, la salud, las decisiones sobre alimentación y actividad física.
- Desarrollo:** Empieza a comunicarse sobre y atender sus propias necesidades relacionadas con la salud (comida y descanso), con recordatorio ocasional por parte de un adulto.
- Constructiva:** Independientemente atiende algunas necesidades básicas como; descansar decidir por comidas saludables, y actividades físicas.
- Integración:** Se comunica con los demás sobre tomar decisiones saludables.

- □ **Constructiva:** Demuestra conciencia de rimas y sonidos al principio de la palabra.
- □ **Integración:** Combina y segmenta partes de palabras.

Resultados Deseados 3: Los niños muestran competencia física y motriz

Los niños de edad preescolar demuestran cada vez mayor destreza en destrezas motriz.

Medida 34: Movimientos motrices ordinario

El niño perfecciona sus habilidades de moverse en una manera coordinada utilizando músculos grandes (brazos y piernas).

- □ **Exploración:** Hace movimientos básicos con confianza y seguridad.
- □ **Desarrollo:** Usa sus habilidades motrices para subir, bajar.
- □ **Constructiva:** Usa habilidades motrices para movimientos complejos.
- □ **Integración:** Participa en largas actividades físicas extensas o integradas.

Medida 35: Habilidades motrices refinadas

El niño refina su habilidad para planear y coordinar el agarrar, soltar, fortalecer y controlar sus dedos y manos para actividades funcionales y de juego.

- □ **Exploración:** Manipula objetos grandes con los dedos y las muñecas de ambas manos para llevar a cabo una trabajo simple.
- □ **Desarrollo:** Usa los dedos de ambas manos, haciendo una acción diferente con cada mano, para lograr hacer un trabajo simple fácilmente.
- □ **Constructiva:** Usa sus dedos para manipular objetos más pequeños u objetos que requieren coordinación visual-manual precisa.
- □ **Integración:** Muestra refinamiento y detalle cada vez mayor en movimientos motrices refinados que requieren fuerza en o control de los dedos.

Medida 36: Equilibrio

El niño perfecciona la habilidad para balancearse en el espacio

- □ **Exploración:** Muestra un sentido en desarrollo del equilibrio y la habilidad de llevar un objeto mientras se encuentra en movimiento.
- □ **Desarrollo:** Mantiene el equilibrio sin apoyo.
- □ **Constructiva:** Mantiene el equilibrio mientras está en movimiento.

Alrededor de los 60 meses **Fundamentos para el** **Arte del Idioma Inglés**

Lectura

Análisis de palabras, dominio del idioma y desarrollo sistemático de vocabulario.

1.0 Conceptos de escritura

- 1.1 Demuestran la manera apropiada para agarrar un libro y conocimiento de convenciones de escritura.
- 1.2 Comprenden que la escritura es leída y que tiene un significado específico.

2.0 Conocimiento Fonético

- 2.1 Oralmente combina y borra palabras y sílabas sin el apoyo de dibujos u objetos.
- 2.2 Oralmente combina el comienzo de rimas y fonemas de palabras y oralmente borra la primera palabra, con el apoyo de dibujos u objetos.

3.0 Abecedario y reconocimiento de palabra/escritura

- 3.1 Reconoce su propio nombre y otras palabras comunes escritas.
- 3.2 Combina más de la mitad de los nombres de las letras mayúsculas y más de la mitad de las minúsculas en su forma escrita.

4.0 Comprensión y Análisis de Texto a Edad-Apropiada

- 4.1 Demuestra conocimiento de detalles en un cuento conocido, incluyendo personajes, eventos, y el orden de eventos por medio de contestar preguntas (particularmente resumiendo, prediciendo y deduciendo.-) volviendo a contar y crear arte.
- 4.2 ¡Usar información de textos de varias maneras, incluyendo, describiendo, relatando! Categorizando o comparando y comparando contrastes.

5.0 Interés Literario y Respuesta

- 5.1 Demuestra el aumento de independencia, y gusto por el alfabetismo y actividades relacionadas al mismo.
- 5.2 Se envuelven en rutinas más complejas asociadas con actividades de alfabetismo.

Alrededor de los 48 meses
Fundamentos para el
Arte del Lenguaje Inglés
(Continua)

Escritura

1.0 Estrategias de Escritura

- 1.1 Experimentar con el manejo y posiciones de su cuerpo, usando una variedad de herramientas para dibujos y escribir.
- 1.2 Escribir usando garabatos que son diferente a los dibujos.
- 1.3 Escribir marcas que representan su propio nombre.

Hablando y Escuchando

1.0 Uso de Lenguaje y Convenciones

- 1.1 Usar lenguaje para comunicarse con otros en situaciones sociales familiares para una variedad de propósitos, incluyendo describiendo, pidiendo, comentando, reconociendo, saludando, y rechazando.
- 1.2 Hablar claramente lo suficiente para ser entendidos por familiares adultos y niños.
- 1.3 Usar lenguaje y estilo aceptable durante comunicación con adultos y niños familiares.
- 1.4 Usar lenguaje para construir narrativos cortos que son reales o ficticio.

2.0 Vocabulario

- 2.1 Entender y usan palabras aceptadas para objetos, acciones y atributos encontrados frecuentemente en contexto real y simbólico.
- 2.2 Entender y usan palabras aceptable para categoría de objetos encontrados y usados frecuentemente en la vida diaria.
- 2.3 Entender y usan palabras simples que describen la relación entre objetos.

3.0 Gramática

- 3.1 Entender y usan oraciones cada vez más largas y complejas, incluyendo oraciones que convivan dos frases o dos conceptos o de dos a tres ideas reconceptos de ideas de comunicación.
- 3.2 Entender y típicamente usan gramática apropiada a su nivel de edad, incluyendo formas de palabras aceptadas, tales como el acuerdo con sujeto y verbo, tiempo progresivo, pronombres y posesivos.

- Desarrollo:** Conoce algunas letras de vista y por nombre, o reconoce su nombre escrito.
- Constructiva:** Sabe diez o más letras de vista y por nombre, y entiende que las letras tienen dos correspondientes.
- Integración:** Sabe la mayoría de las letras de vista y por nombre, y reconoce algunas palabras completas.

Medida 31: Escritura emergente

El niño muestra una habilidad cada vez mayor para escribir usando garabatos, símbolos, letras y palabras que representan significados.

- Exploración:** Hace dibujos con garabatos para representar gente, cosas y eventos.
- Desarrollo:** Hace símbolos parecidos a letras cuando hace como si escribiera para representar ideas, y atribuye significado a lo escrito.
- Constructiva:** Escribe su propio nombre con algunas letras escritas correctamente.
- Integración:** Escribe su propio nombre y palabras simples.

Medida 32: Conceptos de materiales impresos

El niño demuestra cada vez mayor entendimiento de convenciones y organización física de materiales impresos y que la escritura lleva significado.

- Exploración:** Entiende la manera en que los libros son manejados y organizados.
- Desarrollo:** Entiende el papel que juega la letra impresa en el contar un cuento y usar materiales impresos para hacer como que lee.
- Constructiva:** Entiende que la letra impresa está organizada en unidades tales como, palabras, y conoce algo del vocabulario que describe la letra impresa.
- Integración:** Comprende como es usada la letra impresa en libros de varias maneras, y entiende la organización y propósito de diferentes materiales impresos.

Medida 33: Conciencia Fonológica

El niño demuestra conciencia de los sonidos que forman el lenguaje, incluyendo la segmentación de los sonidos en las palabras y reconocimiento de rimas y aliteraciones.

- Exploración:** Participa en juego de sonidos en palabras y canciones.
- Desarrollo:** Demuestra conciencia de palabras y sílabas como unidades de sonido.

Medida 27: Medidas

El niño muestra entendimiento cada vez mayor de propiedades tales como, longitud, peso y capacidad, y comienza a cuantificar esas propiedades.

- □ **Exploración:** Entiende o usa palabras que describen propiedades que se puede medir tales como, tamaño, longitud, o capacidad (grande, chico).
- □ **Desarrollo:** Entiende o usa palabras que comparan tamaño, longitud, peso, o capacidad de objetos (más grande, más chico).
- □ **Constructiva:** Intenta medir usando herramientas para medir (estándar y no estándar).
- □ **Integración:** Describe y compara usando medidas estándar y no estándar.

Medida 28: Patrones

El niño demuestra una capacidad mayor para reconocer, reproducir y crear patrones de complejidad variada.

- □ **Exploración:** Reconoce o identifica patrones simples creados por los demás. *Ejemplo: ABAB, rojo-azul, rojo-azul.
- □ **Desarrollo:** Construye o copia patrones simples.
- □ **Constructiva:** Construye o copia un patrones usando diferentes objetos.
- □ **Integración:** Crea o extiende un patrón más complejo (más de dos elementos repetidos).

Medida 29: Interés en alfabetización

El niño muestra interés en libros, canciones, rimas, cuentos, escrituras y otras actividades.

- □ **Exploración:** Participa en actividades de alfabetización.
- □ **Desarrollo:** Busca y participa en una variedad de actividades de alfabetización de grupo e individuales.
- □ **Constructiva:** Inicia y escucha materiales de lectura y conecta el contenido a sus propias experiencias.
- □ **Integración:** Participa en actividades de lectura, incluyendo conversaciones que relacionan el cuento al mundo externo y pronostica lo que va a pasar en el cuento.

Medida 30: Conocimiento de letras y palabras

El niño demuestra cada vez mayor conciencia de símbolos, letras y palabras en el ambiente y su relación con el sonido.

- □ **Exploración:** Reconoce símbolos simples (números, letras, logotipos) en el ambiente.

Alrededor de los 60 meses

Fundamentos para el Arte del Lenguaje Inglés

(Continua)

Escritura

1.0 Estrategias de Escritura

- 1.1 Ajustar como agarran algo y la posición de sus cuerpos para aumentar el control al dibujar y escribir.
- 1.2 Escribir letras como figuras para representar palabras o ideas.
- 1.3 Escribir su primer nombre casi correcto.

Hablando y Escuchando

1.0 Uso de Lenguaje y Convenciones

- 1.1 Usar lenguaje para comunicarse con los demás en dos situaciones sociales familiar y con desconocidos en una variedad de propósitos básicos y avanzados, incluyendo razonamiento, prediciendo, resolviendo problemas y buscando nueva información.
- 1.2 Hablar claramente para ser entendidos por adultos y niños familiares y desconocidos.
- 1.3 Usar lenguaje y estilos de comunicación aceptables con adultos y niños familiares y desconocidos.
- 1.4 Usar lenguaje para formar narrativos extensos que son real o ficción.

2.0 Vocabulario

- 2.1 Entender y usan una variedad aumentativa y específica de palabras aceptadas para objetos, acciones y atributos encontrados en la vida real y en el contexto simbólico.
- 2.2 Entender y usan palabras aceptadas para categorías de objetos encontrados en la vida real.
- 2.3 Entender y usan palabras simples y complejas que describen la relación entre dos objetos.

3.0 Gramática

- 3.1 Entender y usan oraciones cada vez más largas y complejas que combinan dos o tres frases o tres o cuatro conceptos para comunicar ideas.
- 3.2 Entender y típicamente usan gramática apropiada para su edad, incluyendo formas aceptadas de palabras, tales como el acuerdo con sujeto y verbo, tiempo progresivo, pasado regular e irregular, plurales regulares e irregulares, pronombres y posesivos.

Alrededor de los 48 meses

Fundamentos para Matemáticas

Sentido de los números

1.0 Los niños empiezan a entender números y cantidades en su ambiente diario.

- 1.1 Recitar los números en orden hasta el diez con aumento en precisión.
- 1.2 Empezar a reconocer y nombrar algunos números escritos.
- 1.3 Identificar, sin contar el número de objetos en una colección de hasta tres objetos.
- 1.4 Contar hasta cinco objetos, usando la correspondencia de uno a uno (un objeto por cada palabra de número) con aumento en precisión.
- 1.5 Usar el nombre del número del último objeto contado para contestar la pregunta, -¿Cuántos....?-

2.0 Los niños empiezan a entender la relación y operaciones en su ambiente diario.

- 2.1 Comparar visualmente (con o sin contar) dos grupos de objetos que son obviamente igual o desigual y comunican "más" o "igual"
- 2.2 Entender que la adición de (o quitar) uno o más objetos de un grupo aumenta (o disminuye) el número de objetos en un grupo.
- 2.3 Entender que el poner dos grupos juntos formará un grupo más grande.
- 2.4 Resolver sumas simples/problemas de resta no verbales (y muchas veces verbales) con un número pequeño de objetos (que sumen hasta 4 o 5).

Álgebra y Funciones

1.0 Los niños empiezan a apartar y a clasificar objetos en su ambiente diario.

- 1.1 Apartar y clasificar objetos por un atributo en dos o más grupos, con aumento en precisión.

2.0 Los niños empiezan a reconocer patrones simples que se repiten.

- 2.1 Empezar a identificar o reconocer patrones simples repetitivos.
- 2.2 Intentar crear un patrón simple repetitivo o participar en hacer uno.

- Desarrollo:** Cuando dos grupos difieren en cantidad considerablemente, correctamente indica que un grupo tiene más objetos que el otro grupo.
- Constructiva:** Agrega o quita objetos para resolver problemas de la vida diaria con grupos de por lo menos tres objetos.
- Integración:** Resuelve problemas simples de sumas y restas con grupos de hasta cinco objetos.

Medida 24: Figuras

El niño muestra conocimientos cada vez mayor de figuras y sus características.

- Exploración:** Reconoce las diferencias entre las figuras sin nombrarlas.
- Desarrollo:** Nombra correctamente por lo menos dos figuras (círculo, cuadrado, triángulo).
- Constructiva:** Reconoce figuras cuando son presentadas en una orientación nueva o como parte de otro objeto.
- Integración:** Describe las características y diferencias de varias figuras.

Medida 25: Tiempo

El niño entiende y usa vocabulario sobre el tiempo, para acciones de rutina, secuencias y duración de eventos.

- Exploración:** Muestra entendimiento inicial del orden de eventos a través del tiempo.
- Desarrollo:** Sabe que los eventos pueden ocurrir en el pasado o en el futuro.
- Constructiva:** Indica el tiempo de eventos pasados, presentes y futuros.
- Integración:** Relaciona ciertos eventos con tiempos específicos.

Medida 26: Clasificación

El niño muestra cada vez mayor habilidad para comparar, igualar y separar objetos en grupos de acuerdo a algunos atributos que tienen en común.

- Exploración:** Reconoce cuando dos cosas son iguales.
- Desarrollo:** Clasifica en tres o más grupos.
- Constructiva:** Clasifica objetos por diferentes atributos (tamaño, figura o color), pero no al mismo tiempo.
- Integración:** Clasifica objetos por dos atributos al mismo tiempo.

Medida 20: Participa en solucionar problemas

El niño demuestra cada vez más la habilidad de razonar lógicamente o usa estrategias para resolver problemas desafiantes.

- □ **Exploración:** Intenta resolver problemas simples, incluyendo el usar la fuerza de equivocarse.
- □ **Desarrollo:** Intenta una estrategia que él/ella miró que alguien más uso para resolver un problema.
- □ **Constructiva:** Usa objetos o acciones en manera deliberada para resolver problemas.
- □ **Integración:** Prefiere jugar con un niño en particular que también expresa preferencia por él/ella.

Medida 21: Juego Socio-dramático

El niño aprende a jugar con otros niños usando teatro improvisado y juego simbólico.

- □ **Exploración:** Participa en juegos de simulación por su propia cuenta.
- □ **Desarrollo:** Participa en juegos breves de simulación con un compañero, compartiendo materiales o ideas.
- □ **Constructiva:** Toma un papel en una situación con otros niños, pero sin planear los papeles a tomar o la simulación del juego.
- □ **Integración:** Toma un papel en el juego simulado con otros niños donde han acordado en los papeles a tomar y como jugarán la simulación.

Medida 22: Sentido de números: entendiendo cantidades y contando

El niño usa nombres para representar cantidades y contar juegos de objetos cada vez más grandes.

- □ **Exploración:** Usa números hasta el tres para describir cantidades sin contar.
- □ **Desarrollo:** Recita correctamente los números en orden hasta el cinco.
- □ **Constructiva:** Cuenta correctamente por lo menos cinco objetos, sin contar un objeto más de una vez.
- □ **Integración:** Cuenta por lo menos diez objetos correctamente.

Medida 23: Sentido de números: operaciones matemáticas

El niño demuestra cada vez mayor habilidad para sumar y restar pequeñas cantidades de objetos.

- □ **Exploración:** Demuestra que los artículos pueden ser agrupados y contados.

Alrededor de los 60 meses **Fundamentos para Matemáticas**

Sentido de Números

1.0 Los niños empiezan a entender números y cantidades en su ambiente diario.

- 1.1 Recitar los números en orden hasta el veinte con aumento de precisión.
- 1.2 Reconocer y saber el nombre de algunos números escritos.
- 1.3 Identificar, sin contar, el número de objetos en una colección de hasta cuatro objetos.
- 1.4 Contar hasta diez objetos, usando la correspondencia de uno a uno (un objeto para cada palabra de número).
- 1.5 Entender que cuando contamos, el nombre del número del último objeto contado, representa el número total de objetos en el grupo (Ej., números cardinales).

2.0 Los niños empiezan a entender las relaciones de números y operaciones en su vida diaria.

- 2.1 Comparar, al contar o hacer juego, dos grupos de hasta cinco objetos y comunicar "más," o "más poco" (o "menos").
- 2.2 Entender que sumar uno o quitar uno, cambia el número en un grupo pequeño de objetos por exactamente uno.
- 2.3 Entender que el juntar dos grupos de objetos, formará un grupo más grande y que ese grupo de objetos pueden ser separados en grupos pequeños.
- 2.4 Resolver sumas simples y problemas con un número pequeño de objetos (que sumen hasta 10), usualmente por medio de contar.

Álgebra y Funciones

1.0 Los niños empiezan a apartar y clasificar objetos en su ambiente diario.

- 1.1 Apartar y clasificar objetos uno por uno o más atributos, en dos o más grupos, con aumento en precisión (Ej.: puede apartar primero por un atributo y después por otro).

2.0 Los niños empiezan a reconocer simples patrones repetitivos.

- 2.1 Reconocer y duplicar simples patrones repetitivos.
- 2.2 Empezar a extender y crear simples patrones repetitivos.

Alrededor de los 48 meses **Fundamentos para Matemáticas**

(Continua)

Medidas

1.0 Los niños empiezan a comparar y a ordenar objetos.

- 1.1 Demostrar conciencia de que los objetos pueden ser comparados por lo largo, peso, capacidad, al notar diferencias en crecimiento, usando palabras tales como, *más grande, más largo, más pesado o más alto*, o al poner objetos uno al lado del otro para comparar lo largo.
- 1.2 Ordenar tres objetos por su tamaño.

Geometría

1.0 Los niños empiezan a identificar y usar figuras comunes en el ambiente diario.

- 1.1 Identificar figuras bidimensionales simples tales como, un círculo y un cuadrado.
- 1.2 Usar figuras individuales para representar diferentes elementos de una foto o un diseño.

2.0 Los niños empiezan a entender posiciones en espacio.

- 2.1 Identificar posiciones de objetos y gente en espacio, tal y como dentro, sobre, debajo, arriba, abajo, afuera.

Razonamiento Matemático

1.0 Los niños usan pensamientos matemáticos para resolver problemas que surgen en su ambiente diario

- 1.1 Empezar a aplicar estrategias simples de matemáticas para resolver problemas en su ambiente diario.

- Integración:** Coloca materiales u objetos juntos en maneras nuevas y creativas para ver que resulta o para crear algo.

Medida 17: Compromiso y persistencia

El niño persiste en entender y dominar las actividades seleccionadas por sí mismo, aun cuando sean difíciles o un reto.

- Exploración:** Continúa actividades seleccionadas por un rato, pero necesita ayuda y recordatorio para continuar haciendo las actividades requeridas por otra persona.
- Desarrollo:** Continúa actividades seleccionadas solo, aun cuando sea un ambiente lleno de distracciones.
- Constructiva:** Usualmente supera dificultades que surgen en sus actividades.
- Integración:** Regresa a actividades que son un reto o actividades de pasos múltiples.

Medida 18: Memoria y conocimiento

El niño guarda, recupera y usa información conocida y desconocida de eventos, experiencias pasadas, gente y cosas.

- Exploración:** Recuerda algunas características claves de objetos y rutinas conocidos.
- Desarrollo:** Comunica recuerdos sobre un evento nuevo que sucedió previamente durante el día.
- Constructiva:** Comunica recuerdos de un evento nuevo que sucedió un día antes.
- Integración:** Comunica recuerdos de una secuencia de eventos que sucedieron en el pasado.

Medida 19: Causa y efecto

El niño demuestra un entendimiento de la relación de causa y efecto.

- Exploración:** Prueba acciones para ver los resultados.
- Desarrollo:** Anticipa que la acción de una rutina, tendrá un resultado específico.
- Constructiva:** Demuestra entendimiento de causa y efecto conocidos a través del lenguaje o acción.
- Integración:** Explica y pronostica el resultado de acción conocida – no siempre va a ser precisa, pero será razonable.

Medida 14: Expresión de sí mismo a través del lenguaje

El niño usa lenguaje para comunicarse con palabras y oraciones cada vez más complejas.

- □ **Explorando:** Produce frases y oraciones simples que comunican ideas básicas y necesidades.
- □ **Desarrollo:** Usa oraciones de tres o cuatro palabras que contienen, sustantivo, verbos y vocabulario recientemente aprendido.
- □ **Constructiva:** Usa palabras que son relativamente precisas y forma oraciones más largas al conectar oraciones cortas.
- □ **Integración:** Usa lenguaje o vocabulario más complejo para describir eventos que son imaginarios, para explicar o para predecir.

Medida 15: Uso de lenguaje en conversación

El niño participa en conversaciones cada vez más largas siguiendo el uso social apropiado del lenguaje.

- □ **Explorando:** Se comunica con los demás, usando lenguaje para propósitos básicos, tales como solicitar, rechazar y contestar preguntas.
- □ **Desarrollo:** Tiene conversaciones cortas.
- □ **Constructiva:** Tiene extensas conversaciones sobre experiencias reales o imaginarias.
- □ **Integración:** Tiene extensas conversaciones que aumentan en emociones, ideas y la información compartida con otra persona.

Resultados Deseados 2: Los niños son estudiantes eficaces

Los niños de edad preescolar muestran interés, motivación y persistencia en su enfoque en el aprendizaje.

Medida 16: Curiosidad e iniciativa

El niño busca el conocimiento o entendimiento de nuevos materiales o actividades.

- □ **Exploración:** Muestra interés en nuevos materiales o actividades mirando atentamente a los demás manejar los materiales.
- □ **Desarrollo:** Activamente maneja nuevos materiales o actividades haciendo preguntas y haciendo investigaciones simples.
- □ **Constructiva:** Usa una variedad de estrategias para aprender más sobre objetos o actividades de interés para él /ella.

Alrededor de los 60 meses **Fundamentos para Matemáticas**

(Continúa)

Medidas

1.0 Los niños empiezan a comparar, ordenar y medir objetos.

- 1.1 Comparar dos objetos en largo, peso o capacidad directa (Ej.: poniendo objetos uno al lado del otro) o indirectamente (Ej.: usando un tercer objeto).
- 1.2 Ordenar cuatro o más objetos por tamaño.
- 1.3 Medir lo largo usando duplicados múltiples de unidades del mismo tamaño.

Geometría

1.0 Los niños identifican y usan una variedad de figures en su ambiente diario.

- 1.1 Identificar, describir y construye una variedad de diferentes figuras, incluyendo variaciones de círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados y otras figuras.
- 1.2 Combinar diferentes figuras para crear una foto o un diseño.

2.0 Los niños empiezan a entender posiciones en el espacio.

- 2.1 Identificar posiciones de objetos y gente en espacio, incluyendo dentro/afuera/debajo/arriba/afuera/ a un lado/entre y enfrente /atrás.

Razonamiento Matemático

1.0 Los niños usan el pensamiento matemático para resolver problemas que surgen en su ambiente diario.

- 1.1 Identificar y aplicar una variedad de estrategias matemáticas para resolver problemas en su ambiente.

Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados

Revisado (DRDP-R)

El evaluación del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (ver páginas 25-32) le permite, al padre/tutor, seguir el desarrollo de su niño en las áreas de Desarrollo Socio-Emocional, Arte del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

Como usar el DRDP-R

Empiece por leer las 39 medidas y los cuatro niveles de desarrollo en las páginas 25-32. En seguida seleccione actividades para el hogar (ver páginas 5-11) Esto le permite a su niño a demostrar sus habilidades y/u observe las destrezas de su niño a través del juego. Use la evaluación DRDP para revisar el nivel que mejor representa el actual desarrollo o conocimiento de su niño. Note que hay dos cajas para cada nivel permitiéndole anotar el aprendizaje del niño al principio y al final del año. Recuerde, los niños deben de demostrar la habilidad varias veces para poder mostrar/demostrar competencia en el concepto. Las **hojas de registro** de marcas son proporcionadas como un medio para que usted, padre/tutor, siga el crecimiento de su niño a través del tiempo.

Conferencia de Padre/Maestro

El DRDP-R es una buena herramienta para usar durante una conferencia/conversación sobre el desarrollo del crecimiento su niño con su maestra. Al trabajar como equipo con la maestra de su niño, usted puede proveer información práctica e importante sobre los logros que están sucediendo en el hogar.

Llave para el éxito

1. Lea la evaluación DRDP-R, leyendo todas las 39 medidas y cada nivel se desarrollo.
2. Marque la caja apropiada cuando su niño demuestre su conocimiento específico de una habilidad específica.
3. Planee actividades para el hogar que ayudarán a su niño a desarrollar una o más de las habilidades en la lista, entonces anote el progreso de él/ella en el DRDP-R
4. Hable con su niño sobre el progreso de él/ella.
5. Use el DRDP-R para poner metas para el aprendizaje futuro. Recuerde, los niños deben demostrar la habilidad varias veces para poder mostrar/demostrar competencia en el concepto.
6. Siempre lleve con usted este manual a su conferencia de padre/maestro para que pueda seguir/hablar del progreso educacional de su niño.

Medida 11: Uso compartido de espacio y materiales

El niño desarrolla la habilidad de compartir con los demás e inicia el compartir espacio y objetos.

- Exploración:** Intenta mantener el control sobre espacio y materiales que él/ella está usando.
- Desarrollo:** Mantiene control de materiales o espacio que a él/ella le importa, pero permite que otros usen el resto.
- Constructiva:** A petición de un adulto, comparte con otro niño material o espacio que él/ella está usando o quiere usar.
- Integración:** Sin que un adulto le pida, invita a los demás a compartir materiales o espacio que él/ella está usando.

Medida 12: Comprende significados

El niño recibe, entiende, y responde a lenguaje oral que usa palabras, frases e ideas cada vez más complejas.

- Exploración:** Entiende el significado de palabras, frases, cuentos y canciones simples.
- Desarrollo:** Entiende palabras y frases más complejas en conversaciones, cuentos y actividades de aprendizaje. Incluye palabras que indican localización, color, partes del cuerpo, combinación de sustantivo y adjetivo, y unidades gramática básica.
- Constructiva:** Entiende lenguaje que se refiere a eventos imaginarios, pasados, futuros.
- Integración:** Entiende lenguaje que describe cómo y por qué ocurren las cosas.

Medida 13: Sigue instrucciones cada vez más complejas

El niño entiende y responde a direcciones y peticiones cada vez más complejas.

- Exploración:** Comprende instrucciones de uno y dos pasos y peticiones sobre rutinas conocidas.
- Desarrollo:** Comprende instrucciones de uno y dos pasos y peticiones sobre rutinas desconocidas o eventos no relacionados.
- Constructiva:** Comprende instrucciones de tres pasos y peticiones que son parte de una rutina familiar.
- Integración:** Comprende instrucciones y peticiones de tres pasos y peticiones que son sobre una situación nueva o desconocida.

Medida 8: Conciencia de la diversidad en si mismo y en los demás

El niño reconoce y responde a las similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás y aprende a apreciar el valor de cada persona en la comunidad.

- Exploración:** Demuestra conciencia de las diferencias físicas de los demás.
- Desarrollo:** Identifica diferencias físicas similitudes entre sí mismo y los demás.
- Constructiva:** Expresa conciencia de las diferencias y similitudes entre sí mismo y los demás, tales como lenguaje, cultura o necesidades especiales.
- Integración:** Demuestra un entendimiento de inclusión o igualdad a través de sus palabras y acciones.

Medida 9: Control de impulso

El niño desarrolla estrategias para la regulación de respuestas de maneras cada vez más aceptadas socialmente.

- Exploración:** Acepta la dirección activa y apoyo de un adulto para abstenerse de actuar impulsivamente por sus deseos o necesidades.
- Desarrollo:** Algunas veces sigue normas y rutinas simples para abstenerse de actuar impulsivamente, pero con frecuencia necesita orientación y apoyo de un adulto.
- Constructiva:** Intenta abstenerse de actuar impulsivamente usando simples estrategias tales como distraéndose, recordatorios verbales a sí mismo o pidiendo ayuda de un adulto.
- Integración:** Consistentemente usa una variedad de estrategias socialmente aceptadas para abstenerse de actuar de manera impulsiva.

Medida 10: Tomar turnos

El niño desarrolla una comprensión cada vez mayor del concepto de tomar turnos y empieza a proponer estrategias para tomar turnos.

- Exploración:** Necesita que un adulto le indique o apoye para esperar su turno.
- Desarrollo:** Usa estructuras adultas para el procedimiento de tomar turnos, incluyendo reglas y pistas.
- Constructiva:** Demuestra conocimiento de las reglas y procedimientos para tomar turnos y las acata la mayoría de las veces.
- Integración:** Habitualmente propone tomar turnos como una solución a conflictos sobre materiales o equipo.

Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados

(Revisado)

El Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP-R) es la evaluación estatal usada para seguir/monitorear el desarrollo social y desarrollo de crecimiento de los niños inscritos en las escuelas preescolares en California. La evaluación contiene 39 medidas y cuatro niveles de desarrollo: (1) Capacidad de Exploración; (2) Capacidad de Desarrollo; (3) Capacidad Constructiva; (4) Capacidad de Integración. El sistema de evaluación intenta documentar el crecimiento del niño a través de un periodo de tiempo y proporciona a los maestros con la información necesaria para mejorar el plan educativo individualizado y la practica de instrucción.

Por favor marque en las cajas () a un lado de cada medida abajo para mostrar el crecimiento de su niño. Use la primera caja para la observación del mes de **septiembre** y la segunda caja para **mayo**. Disfrute mirando y anotando el crecimiento de su niño.

Resultado Deseado 1: Los niños son personal y socialmente competentes

Los niños de edad preescolar muestran auto-conciencia y un concepto positivo de si mismos

Medida 1: Auto-identidad

El niño demuestra una conciencia cada vez mayor de sus características físicas, preferencias y experiencias como separadas de los demás.

- Exploración:** Muestra reconocimiento de si mismo como individuo, reconociendo su propio nombre y nombre de personas conocidas.
- Desarrollo:** Se describe a si mismo a los demás en términos de características físicas básicas.
- Constructiva:** Se describe a si mismo y a los demás en términos de sus preferencias.
- Integración:** Se compara con precisión con respecto a otras personas.

Medida 2: Reconocimiento de habilidades y logros personales

El niño evalúa y disfruta su propia habilidad de desempeñarse con habilidad.

- □ **Exploración:** Muestra interés y/o placer cuando alguien reacciona a algo que él/ella ha hecho.
- □ **Desarrollo:** Se caracteriza a si mismo positivamente en términos de actividad específica que él /ella está haciendo o que ha terminado.
- □ **Constructiva:** Caracteriza de manera positiva sus habilidades involucrado para hacer un trabajo.
- □ **Integración:** Se caracteriza a si mismo positivamente en términos de habilidades o destrezas generalizadas.

Medida 3: Expresiones de empatía

El niño demuestra conciencia de los sentimientos de los demás y responde a las expresiones de sentimientos en maneras que cada vez son más apropiadas a las necesidades de la otra persona.

- □ **Exploración:** Demuestra estar conciente cuando los demás están felices o disgustados.
- □ **Desarrollo:** Ofrece ayuda simple cuando él/ella cree que se requiere-a pesar de que no sea realmente necesario.
- □ **Constructiva:** Designa con precisión los sentimientos propios y ajenos.
- □ **Integración:** Usa palabras o acciones para demostrar preocupación de lo que los demás están sintiendo.

Medida 4: Construyendo relaciones de cooperación con adultos.

El niño interactúa con adultos de maneras cada vez más cooperativas, incluyendo compartir, plantación conjunta y resolución de problemas.

- □ **Exploración:** Buscar interactuar con adultos conocidos para compañía, ayuda o ser consolado.
- □ **Desarrollo:** Intenta establecer una relación con un adulto cooperando o interactuando.
- □ **Constructiva:** Busca compartir experiencias u obtener información de parte de adultos.
- □ **Integración:** Trabaja cooperativamente con adultos para planear y organizar actividades y para resolver problemas.

Medida 5: Desarrollo de amistades

El niño forma relaciones cada vez más cercanas con compañeros específicos, compartiendo experiencias y actividades.

- □ **Exploración:** Interactúa con otro niño, lado a lado mientras juegan con materiales similares.
- □ **Desarrollo:** Nombra a otro niño como su amigo o busca a un niño en particular con quien jugar.
- □ **Constructiva:** Participa en juegos sociales y juegos de mentiritas con un niño en particular.
- □ **Integración:** Prefiere jugar con un niño en particular que a su vez también expresa preferencia por él/ella.

Medida 6: Desarrollo de juegos cooperativos con otros niños

El niño interactúa con otros niños a través de juegos que se hacen cada vez más cooperativos y orientados hacia propósitos compartidos.

- □ **Exploración:** Interactúa con otros niños lado a lado mientras juegan con el material similar.
- □ **Desarrollo:** Participa con otro niño o niños en juegos que tienen una idea o propósito en común.
- □ **Constructiva:** Demuestra preferencia por compañeros en particular, pero juega cooperativamente con una variedad de niños.
- □ **Integración:** Encabeza o participa en la planeación de juegos cooperativos con otros niños.

Medida 7: Negociación de conflicto

El niño aprende a entender las necesidades de los demás niños y a negociar constructivamente dentro de las limitaciones de reglas y valores sociales.

- □ **Exploración:** En situaciones de conflicto, se hace valer usando expresiones faciales, palabras o acciones, pero requiere de sugerencias de resoluciones de un adulto.
- □ **Desarrollo:** Empieza a usar palabras y acciones apropiadas para expresar sus deseos y cuando es necesario, busca ayuda de adultos para resolver el conflicto.
- □ **Constructiva:** Expresa sus necesidades y deseos sobre un conflicto y sugiere soluciones simples basadas principalmente en sus propias necesidades.
- □ **Integración:** Considera las necesidades o intereses de otro niño cuando hay un conflicto y acepta o sugiere algunas soluciones mutuamente aceptables.